

# بانک تست تألیفی

کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی



حاوی نکات مهم کنکوری



پاسخ‌های تشریحی کامل و جامع



ویژه دوران تست‌زنی و جمع‌بندی



همراه با ذکر درجه دشواری، مبحث، منبع

## سخن روان‌آموز

علم هم برای خودش سلسله مراتبی دارد، مثلاً اولین سطح علم، چارچوب‌های ثابت‌اند، مثل پل‌ها و ساختمان‌ها که مطالعه آن کار مهندسان عمران است. در سطح دوم به ساعت‌واره‌ها می‌رسیم، مثل ساعت و موتور خودرو، این‌ها بر خلاف سطح قبل حرکت هم می‌کنند، مهندسی مکانیک این موارد را بررسی می‌کند. در سطح سوم، دستگاه‌های برنامه‌پذیرند، مثل ترموستات که علاوه بر آن که حرکت می‌کند، می‌شود به آن برنامه داد، برنامه‌نویسی کامپیوتر و علم مهندسی کنترل در این سطح است. سطح بعدی سلول است، تک باخته زنده‌ای که مستقلاً می‌تواند، تولید مثل کند و با محیط ارتباط برقرار کند، دنیای خیلی پیچیده‌تر از دنیای مهندسی! رشته‌های زیست‌شناسی و ژنتیک در این سطح از علم فعالیت می‌کنند. سطح بعدی گیاه و اندام‌هاست، مجموعه‌ای از سلول‌ها که با هم تقسیم وظیفه می‌کنند و هرکدام کاری را به عهده می‌گیرند، رشته‌های پزشکی و گیاه‌شناسی در این سطح فعالیت می‌کنند. سطح بعدی حیوانات هستند، از اینجا آگاهی آغاز می‌شود، جاندارانی که آموزش پذیرند و از تجربه‌های قبلی درس می‌گیرند، کسانی که حیوانات را آموزش می‌دهند و روانشناسان رفتارگرا در این سطح فعالیت می‌کنند. سطح بعدی فهم و تحلیل هیجانات و رفتار انسان خودآگاه است که به لحاظ پیچیدگی فراتر از تمام علوم پزشکی و مهندسی، در بالاترین سطوح علم قرار می‌گیرد. جایی که شما با شگفتی‌های ذهن انسان روبه‌رو می‌شوید و مسایلی را حل می‌کنید که علوم پزشکی و مهندسی، نه تنها، راه‌حلی نمی‌توانند ارائه دهند، بلکه حتی ابزاری برای پیدا کردن مساله ندارند. اینجا آغاز دنیای روان‌شناسی است. خوشحالیم که در رویای بزرگ اکتشاف این سرزمین شگفت‌انگیز، قدم به قدم همراه شما هستیم!

## مقدمه مولف

در تمام سال‌هایی که رفیق راه کنکوری‌ها بودیم، یک گوشه‌ی ذهنمان -راستش، یک گوشه‌ی خیلی بزرگ ذهنمان- دائم مشغول این سوال بود که «یک کنکوری چی می‌خواهد؟». و هرآن‌چه که تا امروز، طراحی و تولید کرده‌ایم، تلاشی بوده‌است برای پاسخ درخور دادن به این سوال و دغدغه.

حالا هم با فرزند نورسیده‌ی روان‌آموز، ته‌تغاری دوست‌داشتنی‌مان آمده‌ایم تا «یک کنکوری» -که شما باشید- چیزی کم‌وکسر نداشته باشد؛ کتاب تست‌های تألیفی روان‌آموز، با مجموعه تست‌های استاندارد به‌تفکیک هر درس، قرار است یار کمکی شما در مطالعه باشد. این تست‌ها که با پاسخ‌های تشریحی کامل و جامع همراه هستند، فرآیند یادگیری، تثبیت و مرور مطالب را نه فقط آسان‌تر که خوشایند و لذت‌بخش می‌کنند. چون حسابی حواسمان بوده‌است که کتاب از نظر فرم و محتوا، پاسخ‌گوی نیازهای شما باشد؛ برای هر درس، پنج سری سوال مطابق با تعداد سوالات آن درس در کنکور، آماده کرده‌ایم. مبحثی را که در طراحی هر سوال به‌کار رفته‌است، قید کرده‌ایم. رفرنس‌ها را هم درست و دقیق با ذکر شماره صفحه، مشخص کرده‌ایم.

خلاصه که در این سیصدواندی صفحه پیش‌رو، شبیه‌ترین تست‌ها به سوالات کنکور سال‌های اخیر، به‌خط شده‌اند تا در کنار مطالعه هر مبحث، به سراغشان بروید و کم‌وکیف یادگیری‌تان را محک بزنید. به‌علاوه، این تست‌ها با زبان بی‌زبانی به شما می‌گویند که کدام قسمت‌های کتاب‌ها را ویژه‌تر ببینید و زیر کدام بخش‌ها، خط قرمز بکشید. اصلاً یکی از خاصیت‌های تست زدن همین است که شما را به عینک طراحان سوال کنکور مجهز کند تا بتوانید از زاویه‌ی دید آن‌ها هم به درس‌ها نگاه کنید. درنهایت، دوست داریم خیلی رفاقتی و دوستانه یادآوری کنیم که درس خواندن برای کنکور، با همه‌ی خوشی‌ها و ناخوشی‌ها و بالا و پایین‌هایش، یک‌روز تمام می‌شود. پس به وعده‌ی امیدبخش حضرت حافظ که می‌گوید «هیچ راهی نیست کان را نیست پایان» اعتماد کرده و سعی کنید از پیمودن این راه ناگزیر و توفیق‌اجباری یادگیری، لذت ببرید.

روایت از زندگی کن!

# ستاره های روان آموز

سال	رتبه کشوری در آگرایش	نام و نام خانوادگی
۱۴۰۱	۳۹ بالینی - ۱۷ روانسنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی	نیما خوش فطرت
۱۳۹۹	۱۷ بالینی	طاهرا سلاجقه
۱۴۰۱	۴۹ عمومی - ۱۸ بالینی	مجتاب شرفیه
۱۴۰۰	۱۹ بالینی	فاطمه عموزاده
۱۳۹۹	۲۱ بالینی - ۲۹ سلامت - ۱۹ بالینی کودک	آرزو زنجیر مقدم
۱۴۰۱	۲۰ روانسنجی	علیرضا باغبان
۱۴۰۰	۲۰ بالینی	مهسا کشاورز
۱۴۰۰	۲۷ بالینی - ۲۶ کودکان - ۳۰ روانسنجی	علی جولانی
۱۴۰۱	۲۷ تربیتی	نیلو صدوری
۱۴۰۱	۲۷ بالینی - ۲۸ بالینی کودک - ۳۱ بهداشت روان	ویدا کوه پیمای
۱۴۰۱	۲۸ عمومی - ۲۸ بالینی - ۴۸ روانسنجی - ۳۴ کودکان	ریحانه گل کوند
۱۴۰۰	۲۸ عمومی	عالیه مرادی
۱۴۰۱	۳۱ بالینی	فاطمه رجایی
۱۴۰۱	۳۱ عمومی - ۴۷ بالینی	شیوا عباس زاده
۱۳۹۹	۳۱ بالینی	ملیکا بھرامی
۱۴۰۰	۳۲ بهداشت روان - ۳۶ سلامت - ۵۰ بالینی	محمدی میروبیان
۱۴۰۱	۴۲ روانسنجی - ۳۵ کودکان	پریسا کیاد
۱۴۰۱	۳۷ عمومی	علی قائم مقامی
۱۴۰۰	۳۷ بالینی	سپیده کردان
۱۴۰۰	۳۸ عمومی - ۴۰ بالینی	حسین اعلا
۱۴۰۱	۳۹ عمومی - ۴۳ روانسنجی - ۵۰ کودکان	یاسمن کریمی
۱۴۰۱	۳۹ روانسنجی	زهرا نجیبی
۱۴۰۱	۴۷ عمومی - ۳۹ کودکان	فاطمه بزرگ
۱۴۰۱	۴۰ بالینی	فرزانه عبدی
۱۴۰۱	۴۲ عمومی - ۴۱ بالینی	فاطمه کرمزانی
۱۴۰۰	۴۸ عمومی - ۴۲ بالینی - ۵۰ کودکان	فاطمه خسروانجام
۱۴۰۱	۴۳ عمومی	علی خدا پناه
۱۳۹۹	۴۴ بالینی	نرگس فراخی
۱۴۰۰	۴۵ عمومی	فاطمه ایمانی
۱۴۰۱	۴۶ بالینی	محمد مهدی انبازاده
۱۴۰۰	۴۷ بالینی	مریم میراشه
۱۴۰۱	۴۸ تربیتی	زهرا نیاپوش راد
۱۴۰۰	۴۸ بالینی	کوثر یوسفی

سال	رتبه کشوری در آگرایش	نام و نام خانوادگی
۱۴۰۱	۲ عمومی - ۱ بالینی - ۸ روانسنجی - ۵ کودکان - ۲۳ تربیتی	زهرا قاسمی
۱۳۹۹	۱ تربیتی - ۴۷ کودکان	نیما فریدنی
۱۳۹۸	۱ بالینی	فائزه قدمی
۱۴۰۱	۶ عمومی - ۲ بالینی - ۲۲ روانسنجی - ۵ کودکان	مهرانا یوسفی
۱۳۹۹	۲ عمومی - ۹ بالینی	مهسا محمدی
۱۳۹۹	۲ بالینی - ۵ بهداشت روان - ۳ سلامت - ۲ بالینی کودک	سارا بابایی
۱۴۰۰	۳ روانسنجی	نجمه نوری
۱۳۹۸	۱۰ عمومی - ۳ بالینی - ۳۹ کودکان	فریبا میری
۱۴۰۱	۸ عمومی - ۴ بالینی - ۱۲ روانسنجی - ۲۳ کودکان - ۳۰ تربیتی	مجتبی حدائق
۱۴۰۰	۸ عمومی - ۱۲ بالینی - ۱۲ روانسنجی - ۴ کودکان	سارا صابری
۱۳۹۹	۴ کودکان - ۱۱ روانسنجی	فاطمه جھودی
۱۳۹۹	۴ عمومی - ۶ بالینی - ۱۰ روانسنجی - ۱۳ کودکان	امیر حسین ارفع حیمیان
۱۴۰۱	۳۲ عمومی - ۵ بالینی - ۳۸ روانسنجی	فرزانه قیومی
۱۴۰۱	۵ عمومی - ۱۲ بالینی - ۳۴ روانسنجی - ۳۱ کودکان	علی سلیمی
۱۴۰۰	۲۰ عمومی - ۵ بالینی	محمد علی حائری
۱۴۰۰	۵ عمومی - ۱۶ بالینی - ۹ روانسنجی - ۱۱ کودکان - ۲۵ تربیتی	علیرضا محمودی
۱۳۹۹	۵ کودکان - ۳۲ عمومی - ۳۵ بالینی	زهرا آقاچانی
۱۴۰۱	۶ بهداشت روان - ۱۰ سلامت - ۱۶ بالینی - ۱۶ بالینی کودک	زهرا قاسمی
۱۴۰۰	۶ عمومی - ۷ بالینی - ۸ روانسنجی - ۱۰ کودکان - ۲۷ تربیتی	انوشا ناصر طاهر
۱۴۰۱	۷ تربیتی	مرضیه زمانی
۱۴۰۱	۷ بهداشت روان - ۲۳ سلامت	امیر محمدی امرانی
۱۴۰۱	۷ بهداشت روان - ۱۸ سلامت - ۳۴ بالینی - ۳۴ بالینی کودک	علیرضا باغبان
۱۴۰۰	۷ عمومی - ۴۴ بالینی - ۱۵ کودکان - ۲۳ روانسنجی	سارا جلواتی
۱۳۹۹	۸ بالینی - ۸ بهداشت روان - ۷ سلامت - ۱۰ بالینی کودک	ساینا فتح الله زاده
۱۴۰۱	۸ بالینی - ۹ سلامت - ۸ بالینی کودک	ندا اقلی پور
۱۴۰۱	۴ عمومی - ۹ بالینی - ۵۴ روانسنجی - ۳۸ کودکان	زهرا احمدی
۱۴۰۰	۹ عمومی - ۳۶ بالینی - ۲۹ روانسنجی - ۳۰ کودکان	سعید پایداری فرد
۱۳۹۸	۱۱ بالینی	مهسا هونجانی
۱۴۰۱	۱۲ عمومی - ۲۴ بالینی - ۱۴ روانسنجی - ۲۷ کودکان - ۳۴ تربیتی	پریا الفتی
۱۳۹۹	۱۲ بالینی - ۳۹ عمومی	سپیده سمائی
۱۴۰۰	۱۳ عمومی - ۲۶ بالینی - ۲۱ روانسنجی - ۳۹ کودکان	سینا صبور
۱۳۹۸	۱۳ بالینی	زینب قاسمی
۱۳۹۹	۲۲ عمومی - ۱۴ بالینی - ۳۱ روانسنجی - ۴۲ کودکان	سارا الله وردی

\* داوطلب وزارت علوم  
 \* داوطلب وزارت بهداشت

برای اطلاع از جدیدترین ستاره های سال ۱۴۰۲ روان آموز، QR code را اسکن کن.

راستی تا به حال از خودت پرسیده ای چرا تو یکی از هزار هزار ستاره ما نباشی؟!



# نظرات رتبه برترها

## • زهرا قاسمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۱

اصلا باور نمی‌کردم همونطور که در آزمون جامع روان آموز رتبه تک رقمی شدم در کنکور واقعی هم همینطور بشه. من از کتاب‌ها، کلاس‌ها و اپلیکیشن‌های نازنگی خیلی استفاده کردم و به نظرم واقعا اثرگذار بود.

## • مجتبی حدائق - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۱

کلاس‌های رشد و بالینی خانم دکتر خجوی خیلی جامع مباحث رو پوشش می‌دادن و من دو هفته آخر برای دوره و مرور بهشون تکیه کردم و برای شخص من خیلی مفید و کاربردی بودن.

## • زهرا احمدی - رتبه ۹ کنکور ۱۴۰۱

من از کتاب‌ها و کلاس‌های روان آموز استفاده کردم. قطعا نقش پررنگی در این مسیر داشت و اگر این کتاب‌ها به این خوبی تالیف نمی‌شدند، جمع‌آوری این نکات از کتب مختلف قطعا کار طاقت فرسا و غیرممکنی بود. آزمون جامع مرحله یک رو هم شرکت کردم و در اون آزمون به نظرم سوال‌های خیلی خوبی طرح شده بود.

## • سارا صابری - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۰

از همه محصولات روان آموز از جمله کلاس رشد و بالینی و کتابها استفاده کردم. واقعا ممنونم که تو سال کنکور نه مثل موسسه‌های کنکوری، بلکه مثل یه دوست واقعی کنارمون بودن.

## • محمدعلی حائری - رتبه ۵ کنکور ۱۴۰۰

لازم می‌دونم که یک تشکر ویژه از مجموعه روان آموز داشته باشم که واقعا در موفقیت من موثر بود و به کنکورهای آینده هم کتابا و جزوات و مخصوصا اپ نازنگی روان آموز رو پیشنهاد می‌کنم.

## • سارا جلوداری - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۰

من خیلی خوشحالم که تو مسیر کنکور روان آموز رو کنارم داشتم؛ چون تیم کاملیه. چه از نظر منابع درسی و کلاس‌های آنلاین و چه از نظر طرح‌های مشاوره، انتخاب مناسبیه.

## • زهرا آقاچانی - رتبه ۵ کنکور ۱۳۹۹

من از کتاب‌های روان آموز استفاده کردم و واقعا به دور از اغراق می‌گم خیلی فوق‌العاده بود. بین تمامی جزوات و کتاب‌های کمک آموزشی روان آموز بهترینیه. کتاب‌هایی کامل، بدون اضافه‌گویی و واقعا مختصر و مفیده. محتوای غنی کتاب‌های روان آموز علاوه بر اینکه در طول سال مناسبترین منابع جمع‌بندی هم هستن، اگر دوباره به عقب برگردم حتما از خدمات مشاوره روان آموز هم کمک می‌گیرم.

## • فریبا میری - رتبه ۳ کنکور ۱۳۹۸

من ابتدا قصد داشتم منابع اصلی رو بخونم ولی به علت کمبود وقت از کتاب‌های روان آموز استفاده کردم که خیلی برام مفید بود و خودم فکر نمی‌کردم تکیه کردن به خلاصه‌ها بتونه همچین نتیجه‌ای برام داشته باشه.

## • سینا محمدباقری - رتبه ۳ کنکور ۱۴۰۰

با توجه به پراکندگی منابع، حجم گسترده و محدودیت زمانی که داشتم، دنبال یک منبع جامع و در عین حال اقتصادی می‌گشتم و در نهایت کتاب روان آموز رو انتخاب کردم و کاملا راضی بودم.

## • مرضیه زمانی - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۱

یک بار در آزمون آزمایشی شرکت کردم که در ترتیب پاسخگویی به دروس خیلی کمکم کرد. رتبه‌ام چهار شد، اپ نازنگی رو داشتم، ولی خب دیر باهاش آشنا شدم، از کارگاه رشد خانم خجوی هم استفاده کردم همچنین ممنونم ازشون که یه سری خدمات آموزشی در سایت روان آموز رو رایگان در اختیار داوطلبین قرار می‌دن.

## • محمد احمدوند - رتبه ۱۲ کنکور ۱۴۰۱

خوشبختانه پوشش جامع کتاب‌های روان آموز باعث شد که بی‌نیاز از مطالعه منابع اولیه باشم؛ این مسئله به ویژه درباره کتاب آسیب‌شناسی روانی صدق می‌کرد.

## • فاطمه ایمانی - رتبه ۴۵ کنکور ۱۴۰۰

کلاس‌های بالینی و رشد خانم خجوی عبور از چالش رو برام ممکن کرد. بازخورد خوبی هم از یادگیریم می‌گرفتم. رشد سه برابر درصدهامو نشون میداد. تمام مطالب سخت و مبهمی که برام وجود داشت با توضیحات عمیق خانم دکتر به نقطه قوت تبدیل شدن. موسسه روان آموز با تمام کتاب‌ها و کلاس‌ها و اپلیکیشن‌ها یه مرجع بی‌کم و کاست برای کنکور روانشناسیه.

## • انوشا ناصرطاهری - رتبه ۶ کنکور ۱۴۰۰

مطالعه برای ارشد روانشناسی رو از سایت روان آموز شروع کردم. رفرنس‌های معرفی شده رو پیدا کردم و خوندم. از کتاب‌های روان آموز استفاده کردم و راضی بودم چون پوشش دهی خوبی از نکات اصلی داره.

## • نیما فریدنی - رتبه ۱ کنکور ۱۳۹۹

من به شخصه چون یک هفته مانده به کنکور مطالعه و مرور منابع را تمام کرده بودم، از طرفی هم دیدی نسبت به شکل کنکور نداشتم و تا حدی هم استرس داشتم، تصمیم گرفتم آزمون جامع آخر را شرکت کنم که بسیار در جمع‌بندی، مطالعه‌ی نکات مهم و جامانده و البته سنجش از خودم، به من کمک کرد.

## • فائزه قدمی - رتبه ۱ کنکور ۱۳۹۸

من از کتاب‌ها و برنامه نازنگی استفاده کردم. روان آموز موسسه واقعا خوبیه و کیفیت کتاب‌ها خوب است.

## • مهسا هونجانی - رتبه ۱۱ کنکور ۱۳۹۸

من خیلی از کتاب‌های روان آموز و مطالب سایتشون استفاده کردم و بی‌تعارف به نظرم روان آموز یکی از منطقی‌ترین و صحیح‌ترین کتاب‌های روانشناسی رو داره.

## درصد تطابق

می‌دانید که با مطالعه دقیق و کامل کتاب‌های جامع روان‌آموز، می‌توانید در هر درس، درصد بالایی در آزمون کسب کنید. برای تایید این سخن، روان‌آموز هر سال با ارائه فایل مستندات دقیق، میزان پوشش دهی کتاب‌ها را محاسبه و منتشر می‌کند. درصد تطابق کتب روان‌آموز با کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی سال ۱۴۰۲ نیز به شرح زیر است:

برای مشاهده فایل تحلیل درس به درس کنکور ۱۴۰۲ همراه با فایل مستندات، QR code زیر را اسکن کن!



به نظر شما هواپیما در چند درصد زمان پرواز در مسیر از پیش تعیین شده حرکت می‌کند؟ صفر درصد! سیستم خلبان خودکار در هر ثانیه هزاران بار اختلاف موقعیت فعلی هواپیما را با موقعیتی که باید در آن باشد، محاسبه کرده و دستورهای اصلاحی مورد نیاز را صادر می‌کند. رولف دوبلی در کتاب هنر خوب زندگی کردن می‌گوید: اصلاح، یک جزء همیشگی در مسیر زندگی است و رمز بقا و ماندگاری محسوب می‌شود.

ما هم در روان‌آموز هر چند تمام تلاشمان را برای ارائه بی‌عیب و نقص کتاب‌ها و سایر محصولات انجام می‌دهیم اما معتقدیم، اصلاحات و اضافات را نباید دست کم گرفت. هر چند که هر ساله پس از برگزار شدن کنکور اقدام به جمع‌آوری اطلاعات جدید و به‌روز در تمامی درس‌ها مطابق با آخرین تغییرات کتاب‌های مرجع و منبع اصلی و شیوه طراحی تست طراحان کنکور می‌کنیم (کاری که کمتر موسسه‌ای می‌کند)، اما باز هم پس از انتشار کتاب‌ها، این روند را متوقف نمی‌کنیم. مولفین و همکاران تیم روان‌آموز همه روزه در حال مطالعه و تفحص در باب مباحث علمی و مشاوره‌ای کنکور هستند تا چنانچه محتوا و مطالب جدیدی به دستمان رسید، آن‌ها را با شما نیز به اشتراک بگذاریم. هر چند این کار بسیار سخت و زمان‌بر است، اما از آن جاکه ما خود را در قبال داوطلبین و مخاطبینمان متعهد و مسئول می‌دانیم، این پروسه پیچیده برایمان شیرین و اثربخش است. این QR code ها در واقع نقش تکمیل‌کننده برای هر کتاب ایفا می‌کنند. ما در طول یک سال تحصیلی از طریق این لینک‌ها با تمام افرادی که کتاب‌ها را تهیه کرده‌اند در ارتباط خواهیم بود و در صورت لزوم محتواهای مکمل از جمله مقالات، مطالب علمی جدید و تست‌های مرتبط را جهت استفاده شما در لینک‌های مربوطه بارگذاری خواهیم کرد. لازم به ذکر است استفاده از محتوای مکمل، فقط در همان سال و ویژه داوطلبانیست که کتب چاپ جدید را تهیه کرده‌اند.

اطلاع‌رسانی‌ها در مورد انتشار محتوای جدید نیز از طریق کانال‌های روان‌آموز در شبکه‌های اجتماعی انجام می‌شود.





فصل ۱/ متون روانشناسی به زبان انگلیسی .....	۹
فصل ۲/ علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی .....	۶۸
فصل ۳/ آمار و روش تحقیق .....	۹۴
فصل ۴/ روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی .....	۱۲۸
فصل ۵/ روانشناسی رشد .....	۱۶۲
فصل ۶/ روانشناسی بالینی .....	۲۵۳
فصل ۷/ روانشناسی عمومی .....	۲۴۲
فصل ۸/ روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان .....	۲۶۹
فصل ۹/ روانشناسی تربیتی .....	۲۹۷

## فهرست مطالب

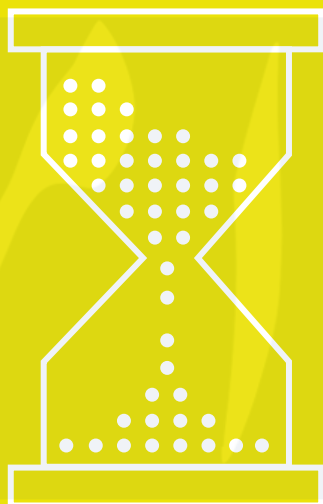
● خوشحالیم که روان آموز را انتخاب کرده‌ای و در مسیر تبدیل شدن به یک روانشناس خبره، این فرصت را داریم که کنارت باشیم. تمام تلاش ما این است که همراه بهتری باشیم.



به پایان آمد این دفتر، حکایت ما و شما همچنان باقیست. حالا که به انتهای این فهرست رسیده ای برای بهبود این همراهی، به همکاری ات نیاز داریم. حتی یک ایده که به نظر خودت شاید خیلی کوچک بیاید، ممکن است برای ما حسابی راهگشا باشد. در این لینک یک فرم نظرسنجی هم داریم که به پاس زمانی که برای پاسخگویی اختصاص می‌دهی، جوایز ارزنده‌ای در نظر گرفته‌ایم که پس از برگزاری کنکور به قید قرعه تقدیم خواهد شد.

برای ثبت ایده یا شرکت در نظرسنجی QR code را اسکن کن!

# I AM GOING TO BE A PSYCHOLOGIST



## داستان یک سفر...

امید داریم لذت گشت و گذار در دنیای این کتاب به جانتان بنشیند. خوشحال می شویم اگر قبل از شروع این کتاب، اهداف و رویاهای خود را در این زمینه بنویسید و عکس این صفحه را برای ما ارسال کنید. این صفحه در مواقع سخت و بحرانی مطالعه برای کنکور، همیشه کنار توست.



## فصل ۱

### متون روانشناسی به زبان انگلیسی

#### تست‌های سنجشی آزمون اول

Part A: reading comprehension

**Directions:** read the following six passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4).

Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

You've got a problem. Right? So you carry it around with you for a while until it gets too bad to keep to yourself. So you draw on all your courage and find someone to talk to about it. And every time, the conversation finishes something like this, "You've just got to try to pull yourself together (try to gain control over yourself), Paula."

Ask me, how do I feel after that? I'll tell you. I feel stupid, inadequate and actually very angry. You see, what I really wanted was some advice...

Let me tell you something about the sort of people who tell you to try to pull yourself together (TPYT).

There are two types, basically. Firstly, there are the busy-bees. You know that they don't want to listen to your problems and that they find it very embarrassing anyway.

Worse, though, are the people who seem to be only too willing to listen. You pour out your heart and are about to cry on their shoulder when they put on that special voice and suddenly say, "Try to pull yourself together".

Telling yourself to try to pull yourself together simply doesn't work. You've tried to think things through, but it's so difficult and you get stuck somewhere in the middle, unable to go on. So you try to behave as if nothing has happened, and you end up in an even bigger mess.

The trouble is that the "try-to-pull-yourself-together" types really believe that they've given you the best advice possible. In fact, it's only a thinly-disguised criticism, telling you to stop wasting their time and accept the blame for whatever's gone wrong. They think they're being helpful but, the truth is, they just don't want to know. If you want my advice, when you hear those words, stop right there and say, "Thank you, but no thank you."

**1- According to Paula, what do most people eventually do when they have a difficult problem to solve?**

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Keep it to themselves.           | 2) Pretend it doesn't exist.  |
| 3) Ask people they know for advice. | 4) Cry on someone's shoulder. |

**2- The first type of people who use TPYT are those who.....**

- |   |  |
|---|--|
| 1) feel sympathy for you but can't express it | 2) have no real interest in the problems of others |
| 3) can't wait to hear more about our problems | 4) cause you a lot of embarrassment                |



## پاسخ تشریحی آزمون اول

## متن ۱

منبع اصلی:

Cambridge Grammar for IELTS Without Answers.

Cambridge University Press.

## سؤال ۱-گزینه ۳

**ترجمه سؤال:** طبق سخن پائولا، بیشتر مردم هنگامی که مشکلی برایشان پیش می‌آید برای حل آن مشکل چه کاری انجام می‌دهند؟

(۱) آن را درون خودشان می‌ریزند.

(۲) وانمود می‌کنند که این مشکل وجود ندارد.

(۳) با سایر مردم مشورت می‌کنند و از آن‌ها راهنمایی می‌خواهند.

(۴) روی شانه کسی گریه می‌کنند.

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۲-گزینه ۳

**ترجمه سؤال:** اولین دسته از افرادی که جمله tpyt را به کار می‌برند، افرادی هستند که .....

(۱) با شما احساس هم‌دردی دارند؛ اما توانایی ابراز آن را ندارند.

(۲) در واقع علاقه‌ای به حل مشکلات دیگران ندارند.

(۳) تمایلی ندارند که بیشتر از این به مشکلات ما گوش دهند.

(۴) سبب آشفتگی بیشتر ما می‌شوند.

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۳-گزینه ۳

**ترجمه سؤال:** دومین دسته از افرادی که جمله tpyt را به کار می‌برند .....

(۱) به شما راه‌حل معقولی برای مشکلات پیشنهاد می‌دهند.

(۲) به آرامی شما را تشویق می‌کنند تا مشکلاتتان را از یاد ببرید.

(۳) مانند دسته اول هستند؛ اما به نظر دل‌سوز می‌رسند.

(۴) با دل‌سوزی گوش می‌کنند و سپس به شما می‌گویند چیز خاصی نیست.

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۴-گزینه ۴

**ترجمه سؤال:** بدترین چیز در مورد کسانی که از جمله tpyt استفاده می‌کنند این است که آن‌ها:

(۱) وانمود می‌کنند که هیچ چیزی تقصیر شما نیست.

(۲) به شما می‌گویند که وقت آن‌ها را هدر می‌دهید.

(۳) وانمود می‌کنند که تمایلی به گوش کردن به صحبت‌های شما

شما مشکلی دارید. درسته؟ معمولاً مشکلاتان را آن قدر پیش خود نگه می‌دارید که دیگر نمی‌توانید آن را تحمل کنید و آنگاه مشکل حاد می‌شود، سپس با شجاعت تمام به دنبال کسی می‌گردید تا در مورد مشکلاتان با او صحبت کنید و هر بار صحبت‌های شما با او به چنین جمله‌ای ختم می‌شود: «فقط باید تلاش کنی که خودت را جمع‌وجور کنی.» (سعی کن به خودت مسلط باشی، پائولا) اگر از من بپرسی بعد از شنیدن آن جمله چه احساسی داری؟ به تو خواهیم گفت: احساس گیجی، بی‌لیاقتی و به‌طور واقعی احساس عصبانیت می‌کنی. ببین، آنچه من واقعاً می‌خواهم خیرخواهی است ...

بگذار تا افرادی که به تو می‌گویند خودت را جمع‌وجور کن (TPYT) را برایت دسته‌بندی کنم.

به‌طور اساسی این جور افراد دودسته هستند؛ دسته اول مانند زنبورهای پرسروصدا هستند. همان‌طور که می‌دانید آن‌ها افرادی هستند که نمی‌خواهند به مشکلات شما گوش کنند و مشکلات شما را نوعی آشفتگی و خود شما را فردی آشفته می‌دانند. بدتر از آن‌ها افرادی هستند که به نظر می‌رسد خیلی خوب به شما گوش می‌کنند و شما حسابی برای آن‌ها درددل می‌کنید، دلتان می‌خواهد سرتان را روی شانه آن‌ها بگذارید و گریه کنید ناگهان با صدای خاصی می‌گویند: (خودت را جمع‌وجور کن.)

اینکه به‌سادگی به خودت بگویی «خودت را جمع‌وجور کن» مشکلی را حل نمی‌کند. در واقع شما تلاش می‌کنید که به همه ابعاد مشکل فکر کنید؛ اما به جاهای سختی رسیده‌اید و در بین‌راهی گیر کرده‌اید که نمی‌توانید از آن بیرون بیایید و ادامه دهید؛ بنابراین تلاش می‌کنید به‌گونه‌ای رفتار کنید که گویی هیچ اتفاقی نیفتاده‌است ولی در واقع به یک به‌هم‌ریختگی و آشفتگی بزرگ‌تری رسیده‌اید. مشکل اینجاست که وقتی فردی به شما می‌گوید «خودت را جمع‌وجور کن» فکر می‌کند بهترین پیشنهاد را به شما داده‌است. در واقع سخن آن‌ها نوعی انتقاد پنهان است. سخن آن‌ها به شما، مثل این است که به شما می‌گوید وقت خودت را هدر نده و مسئولیت اشتباهاتی که انجام داده‌ای را بپذیر و فکر می‌کند به شما کمک کرده‌است در حالی که حقیقت این است که آن‌ها فقط نمی‌خواهند بدانند. اگر مایلید توصیه من را بشنوید وقتی آن کلمات را می‌شنوید همان‌جا بایستید و بگویید: (ممنونم که به من گوش کردی؛ ولی در واقع از شما ممنون نیستم.)

مبحث: درک صحیح یکدیگر

## فصل ۲

# علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- نسبت یادگیری و خودآگاهی چگونه است؟

(۱) تساوی

(۲) تباین

(۳) عموم و خصوص من وجه

(۴) عموم و خصوص مطلق

۲- براساس تعبیر قرآن مجید، آخرین مرحله در سلسله مراتب افعال عقل کدام است؟

(۱) فکر

(۲) ذکر

(۳) درایت

(۴) بصیرت

۳- این سخن امام صادق (ع) به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ «كَثْرَةُ النَّظَرِ فِي الْعِلْمِ يَفْتَحُ الْعَقْلَ»

(۱) اخلاقی

(۲) نظری

(۳) عملی

(۴) فعال

۴- دانش انسان از خداوند، جزو کدام یک از انواع دانش است؟

(۱) کلی تصویری

(۲) کلی غیرتصویری

(۳) جزئی غیرتصویری

(۴) جزئی تصویری

۵- در این آیه به کدام یک از مفاهیم روانشناسی اجتماعی اشاره شده است؟ «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ»

(۱) پیش داوری

(۲) تنهایی

(۳) دروغ

(۴) نوع دوستی

۶- لذت بخشی فرایند پویای سازمان دهی به کدام یک از عوامل زیر بستگی دارد؟

(۱) تکمیل هدف

(۲) دستیابی به انطباق

(۳) میزان محرومیت

(۴) درجه سازگاری

۷- در آیه زیر به کدام یک از منابع خطا در استدلال اشاره شده است؟ «وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ»

(۱) پیروی از گمان

(۲) خودمحوری

(۳) تمایلات نفسانی

(۴) تعقل افراطی

۸- کدام عقل است که در صورت چیره شدن بر قوای بدنی، اخلاق نیک از آن برمی آید؟

(۱) نظری

(۲) عملی

(۳) کامله

(۴) مستفاد

۹- حالات منتسب به قوه شوقیه، در متون روانشناسی تحت کدام عنوان کلی شناخته شده است؟

(۱) ادراکات

(۲) انفعالات

(۳) احساسات

(۴) محرکات

۱۰- این باور که نیکی به پدر و مادر واجب است، نمونه ای از کدام نوع معرفت است؟

(۱) محسوسات

(۲) مقبولات

(۳) معقولات

(۴) مشهودات

الَّنَّظَرِ فِي الْعِلْمِ يَفْتَحُ الْعَقْلَ یعنی کثرت فراگیری و تحقیق در علوم، عقل را می‌گشاید. فلاسفه برای عقل نظری مراحل ذکر کرده‌اند که عبارت‌اند از هیولانی، بالملکه، بالفعل، بالمستفاد.

**منبع اصلی:** علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، بنی‌جمالی و احدی، ص ۱۷۳

**منبع روان‌آموز:** علم النفس روان‌آموز

**سطح سؤال:** دشوار

### سؤال ۴-گزینه ۳

**مبحث:** خودآگاه و ناخودآگاه (دانش تصویری و غیرتصویری)

**پاسخ تشریحی:** در تقسیم علم گفته می‌شود که علم یا تصور است یا تصدیق، و در تقسیمی دیگر می‌گویند یا جزئی است یا کلی. تمامی دانش‌های اکتسابی از طریق گیرنده‌های حسی، از نوع دانش تصویری است. دانش غیرتصویری دانشی است که مستقیماً قابل تصور نیست. یک دسته مهم دانش‌های غیرتصویری را کلیات تشکیل می‌دهند که دارای هیچ‌گونه صورت خیالی نیستند. (مثل اعداد) از میان دانش‌های غیرتصویری جزئی نیز می‌توان به مفهوم نقطه و خط اشاره کرد. یکی از مهم‌ترین دانش‌های جزئی و غیرتصویری انسان عبارت است از خدا. ایمان انسان به خدا هیچ مابازای حسی ندارد و انسان هیچ‌گونه تصور خیالی از آن نمی‌تواند داشته باشد.

**منبع اصلی:** روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، ص ۱۹۴

**سطح سؤال:** متوسط

### سؤال ۵-گزینه ۱

**مبحث:** روانشناسی اجتماعی از دیدگاه اسلامی (پیش‌داوری)

**پاسخ تشریحی:** بعضی برداشت‌ها و داوری‌ها مانع برقراری روابط اجتماعی مطلوب می‌گردد که از جمله آن‌ها پیش‌داوری است. در تعالیم اسلامی افراد را به تفکر و دنبال کردن علم و پیروی نکردن از گمان و تصورات غیرعلمی تشویق می‌کنند. برای مثال قرآن در آیه ۱۲ سوره حجرات می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ» ای اهل ایمان، از بسیار پندارها در حق یکدیگر اجتناب کنید که برخی ظن و پندارها، معصیت است. این آیه پیروی از گمان را در روابط بین‌فردی رد می‌کند و اشاره دارد که در برخورد با اعضای گروه اجتماعی نیز نباید براساس شناخت‌های قالبی و کلی رفتار کرد.

**منبع اصلی:** روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، سالاری‌فر و همکاران، ص ۲۷۵

**سطح سؤال:** دشوار

### سؤال ۶-گزینه ۳

**مبحث:** نفس و هوای نفس (لذت و الم)

**پاسخ تشریحی:** شخصیت انسان در فرایند پویا و مستمر سازمان‌دهی شکل می‌گیرد که شامل سه مرحله جذب، هضم و انطباق است. آخرین مرحله یعنی انطباق خود مقدمه‌ای است برای آغاز سازمان‌دهی جدید. اساساً این پویایی برای انسان لذت‌بخش است. به این معنی که تنها رسیدن به هدفی معین که معمولاً در مرحله انطباق حاصل می‌شود، موجب لذت نیست؛ بلکه مراحل قبل از آن نیز باعث لذت است. الم و رنج نیز محصول انسداد مسیر سازمان‌دهی است. لذت‌بخشی فرایند پویای سازمان‌دهی به دو چیز بستگی دارد: ۱) نحوه آغاز سازمان‌دهی، یعنی چگونگی جذب و هضم، ۲) میزان محرومیت، یعنی میزان تأخیر در طی کردن و اتمام مراحل. افزایش محرومیت باعث افزایش انرژی روانی شده و رفع محرومیت به دلیل تخلیه انرژی باعث افزایش لذت می‌شود.

**منبع اصلی:** روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، ص ۱۵۹ و ۱۶۰

**منبع روان‌آموز:** علم النفس روان‌آموز

**سطح سؤال:** متوسط

### سؤال ۷-گزینه ۱

**مبحث:** هوش و عقل (منابع خطا از نظر قرآن)

**پاسخ تشریحی:** از جمله منشأهایی که قرآن برای خطا در استدلال ذکر می‌کند این است که انسان گمان را به جای یقین بگیرد. قرآن بر این مسئله تأکید زیادی دارد و تصریح کرده‌است که بزرگ‌ترین لغزشگاه فکری بشر، پیروی از گمان است. یا در آیه‌ای به انسان تذکر داده و او را از این خطا نهی کرده‌است: «وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، یعنی آنچه را که بدان علم نداری پیروی مکن. تقلید و پیروی از تمایلات نفسانی از دیگر منابع خطای ذکرشده در قرآن است.

**منبع اصلی:** علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، بنی‌جمالی و احدی، ص ۱۸۱

**منبع روان‌آموز:** علم النفس روان‌آموز

**سطح سؤال:** دشوار

### سؤال ۸-گزینه ۲

**مبحث:** عقل از دیدگاه فلاسفه اسلامی (دیدگاه ابن‌سینا)

**پاسخ تشریحی:** ابن‌سینا عقل را به دوگونه تقسیم می‌کند: اولی نفس انسان را به نظر نسبت‌داده و عقل نظری خوانده می‌شود. دومی نفس انسان را به عمل نسبت‌داده و عقل عملی نامیده

# فصل ۳

## آمار و روش تحقیق

### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- براساس اطلاعات داده‌شده، عرض از مبدأ معادله رگرسیون کدام است؟

$$\begin{aligned} \bar{x} &= 7 \\ \bar{y} &= 10 \\ S_x &= 2 \\ S_y &= 4 \\ R(xy) &= . \end{aligned}$$

۲- احتمال آنکه در یک آزمون صحیح-غلط، دانشجویی از روی حدس و گمان به حداکثر ۵ سؤال از ۶ سؤال پاسخ درست بدهد، چقدر است؟

$$\begin{aligned} & \frac{1}{64} \quad (1) \\ & \frac{64}{64} \quad (2) \\ & \frac{63}{64} \quad (3) \\ & \frac{1}{64} \quad (4) \end{aligned}$$

۳- اگر ضریب تعیین برابر با ۸۱ باشد در این صورت ضریب هم‌بستگی کدام است؟

$$\begin{aligned} & 0.9 \quad (1) \\ & 0.81 \quad (2) \\ & 0.90 \quad (3) \\ & 1 \quad (4) \end{aligned}$$

۴- انحراف معیار توزیعی برابر با ۴ شده است. اگر به هریک از داده‌های توزیع ۲ نمره اضافه شود، در این صورت واریانس چقدر خواهد شد؟

$$\begin{aligned} & 2 \quad (1) \\ & 4 \quad (2) \\ & 8 \quad (3) \\ & 16 \quad (4) \end{aligned}$$

۵- در صورتی که بخواهیم اثر اجرای پیش‌آزمون و تفاوت‌های اولیه بین آزمودنی‌ها را حذف کنیم، استفاده از کدام روش آماری مناسب است؟

$$\begin{aligned} & \text{تحلیل واریانس} \quad (1) \\ & \text{تحلیل کوواریانس} \quad (2) \\ & \text{آنوا} \quad (3) \\ & \text{مانوا} \quad (4) \end{aligned}$$

۶- اگر داده‌های ما از آزمودنی‌ها به صورت نسبت باشد، از کدام یک از آزمون‌های آماری زیر می‌توان استفاده نمود؟

$$\begin{aligned} & \chi^2 \quad (1) \\ & Z \quad (2) \\ & \chi^2 \text{ و } Z \quad (3) \\ & F \quad (4) \end{aligned}$$

۷- معادل ناپارامتریک آزمون‌های T وابسته و T مستقل به ترتیب از راست به چپ کدام مورد است؟

$$\begin{aligned} & \text{فریدمن، کروسکال والیس} \quad (1) \\ & \text{ویلکاکسون، یومان ویتنی} \quad (2) \\ & \text{ویلکاکسون، یومان ویتنی} \quad (3) \\ & \text{کروسکال والیس، فریدمن} \quad (4) \end{aligned}$$

۸- نتایج آزمون تحلیل واریانس یک پژوهش به این صورت گزارش شده است:  $P < 0.01$  و  $F(4, 160) = 0.87$ . حجم نمونه و وضعیت معناداری این آزمون چگونه است؟

$$\begin{aligned} & 160, \text{ معنادار} \quad (1) \\ & 164, \text{ عدم معناداری} \quad (2) \\ & 156, \text{ معنادار} \quad (3) \\ & 165, \text{ عدم معناداری} \quad (4) \end{aligned}$$

۲۰- در تحقیقی می‌خواهیم بررسی کنیم که آیا بین میانگین پیشرفت تحصیلی در چهار روش تدریس ریاضی در دختران و پسران تفاوت معناداری وجود دارد. در این پژوهش به چند گروه نیاز داریم؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۶ (۲)

۸ (۱)

### پاسخ تشریحی آزمون اول

$$P(۶) = \left[ \frac{۶!}{۶!(۶-۶)!} \times \left(\frac{۱}{۶}\right)^۶ \cdot \left(\frac{۱}{۶}\right)^{۶-۶} \right]$$

$$P(۶) = \left[ \frac{۶!}{۶!(۰)!} \times \left(\frac{۱}{۶۴}\right)(۱) \right]$$

$$P(۶) = \left[ \frac{۶!}{۶!(۱)} \times \left(\frac{۱}{۶۴}\right) \right] = \left[ ۱ \times \left(\frac{۱}{۶۴}\right) \right] = \frac{۱}{۶۴}$$

$$۱ - P(۶) = ۱ - \frac{۱}{۶۴} = \frac{۶۳}{۶۴}$$

منبع اصلی: احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی، تألیف علی دلاور، ص ۲۷۳

سطح سؤال: دشوار

#### سؤال ۳-گزینه ۳

مبحث: هم‌بستگی و ضریب تعیین

پاسخ تشریحی: به کمک ضریب تعیین می‌توان مشخص کرد که چند درصد از کل واریانس متغیر  $x$  ناشی از متغیر  $y$  است، به عبارت دیگر ضریب تعیین مشخص می‌کند که دو متغیر  $x$  و  $y$  چند درصد هم‌تغییری دارند.

$$v = r^2 \times (۱۰۰)$$

$$۸۱ = r^2 \times (۱۰۰)$$

$$r^2 = \frac{۸۱}{۱۰۰} = ۰.۸۱$$

$$r = \sqrt{۰.۸۱} = ۰.۹$$

منبع اصلی: روش‌های آماری در علوم رفتاری، تألیف رمضان حسن‌زاده، ص ۱۳۶

سطح سؤال: ساده

#### سؤال ۴-گزینه ۴

مبحث: تأثیر عملیات ریاضی بر شاخص‌های پراکندگی

پاسخ تشریحی: اگر تمام داده‌های یک توزیع را در عدد ثابتی ضرب کنیم، تمام شاخص‌های گرایش پراکندگی در آن عدد ثابت ضرب شده اما واریانس در توان دوم آن عدد ضرب می‌شود.

اگر تمام داده‌های یک توزیع را بر عدد ثابتی تقسیم کنیم، تمام شاخص‌های گرایش پراکندگی بر آن عدد ثابت تقسیم شده اما واریانس بر توان دوم آن عدد تقسیم می‌شود.

اگر تمام داده‌های یک توزیع را با عدد ثابتی جمع و یا از عدد ثابتی کم کنیم، شاخص‌های گرایش پراکندگی بدون تغییر باقی خواهند

#### سؤال ۱-گزینه ۱

مبحث: هم‌بستگی و رگرسیون

پاسخ تشریحی: معادله خط رگرسیون (رگرسیون خطی ساده)

$$Y = a + b(x)$$

شیب خط رگرسیون  $(b)$ ، میزان تغییر در  $Y$  به ازای هر واحد تغییر در  $X$  را نشان می‌دهد.

عرض از مبدأ رگرسیون  $(a)$  نقطه‌ای است که در آن خط رگرسیون محور  $Y$ ها را قطع می‌کند. یا به عبارتی مقدار  $Y$  را به ازای  $X = ۰$  نشان می‌دهد.

$$b(xy) = r(xy) \frac{s(y)}{s(x)}$$

$$b(xy) = ۰ \times \frac{۴}{۲} = ۰$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$a = ۱۰ - (۰ \times ۷)$$

$$a = ۱۰ - ۰ = ۱۰$$

نکته: در صورتی که هم‌بستگی برابر با صفر باشد، همواره

$$a = \bar{y}$$

منبع اصلی: احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی، تألیف علی دلاور، ص ۲۰۷ و ۲۰۸

سطح سؤال: متوسط

#### سؤال ۲-گزینه ۳

مبحث: احتمال دوجمله‌ای

پاسخ تشریحی: هرگاه نتیجه آزمایش به صورت دو حالتی (دوارزشی) باشد، از احتمال دوجمله‌ای استفاده می‌شود.

$$\text{نکته: } p + q = ۱$$

$$P(X) = \frac{n!}{x!(n-x)!} \times p^x \cdot q^{n-x}$$

راه اول: (بسیار وقت‌گیر و طولانی)

$$P(۰) + P(۱) + P(۲) + P(۳) + P(۴) + P(۵)$$

راه دوم:

$$۱ - P(۶)$$

## فصل ۴

# روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی

### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- مقیاس درجه‌بندی کانرز اغلب در ارزیابی کدام اختلال به‌کار می‌رود؟

(۱) نقص توجه-بیش‌فعالی (۲) اوتیسم

(۳) اختلال یادگیری (۴) وسواسی-اجباری

۲- حساسیت به نور و اجتناب از آن در کدام یک از بیماری‌های زیر دیده می‌شود؟

(۱) کورنگی (۲) روبلا (۳) آب‌سیاه (۴) آلینیسیم

۳- کدام یک به تکنیکی اشاره دارد که فریل برای کمک به یادگیری کودکان مبتلا به نقص بینایی ابداع کرد؟

(۱) تدریس فشرده (۲) پاسخ به مداخله (۳) محو تدریجی (۴) آموزش چندحسی

۴- کدام یک درباره کودکی با سطح آستانه شنوایی ۵۵ دسی‌بل، صحیح است؟

(۱) حروف صدا دار را می‌شنود، اما برخی حروف بی‌صدا را نمی‌شنود.

(۲) وقتی دیگران با صدای معمولی حرف می‌زنند، اکثر اصوات را نمی‌شنود.

(۳) وقتی دیگران با صدای معمولی حرف می‌زنند، هیچ چیزی نمی‌شنود.

(۴) حرف دیگران و صداهای محیط را اصلاً نمی‌شنود.

۵- کودکان دارای کدام نوع فلج مغزی شانس بیشتری برای داشتن هوش عادی دارند؟

(۱) همی‌پلژیا (۲) دی‌پلژیا (۳) کوادری‌پلژیا (۴) آپلژیا

۶- اختلال در گزینش و توالی گفتار به دنبال آسیب عصبی به نواحی مرتبط با ماهیچه‌های گفتار، چه نامیده می‌شود؟

(۱) دیس‌آرتریا (۲) آپراکسیا (۳) آتاکسیا (۴) آگنوزیا

۷- کدام یک از شایع‌ترین سندروم‌هایی است که در آن مشکلات نابینایی-ناشنوایی هم‌زمان دیده می‌شود؟

(۱) ویلسون (۲) جاگرن (۳) آشر (۴) آنجلمن

۸- در کودکان دارای اختلال زبان، اولین کلمه حدوداً در چندماهگی بیان می‌شود؟

(۱) ۱۲ (۲) ۲۷ (۳) ۴۰ (۴) ۱۸

۹- توالی‌ها و ترکیب کلمات مربوط به کدام یک از خرده‌سامانه‌های زبان شفاهی است؟

(۱) نحو (۲) کاربردشناسی (۳) واج‌شناسی (۴) مورفولوژی

۱۰- در کودکان مبتلا به ADHD که هم‌زمان به اختلال تیک نیز دچار هستند، کدام دسته دارویی تجویز می‌شود؟

(۱) آرام‌بخش‌ها (۲) ضدافسردگی‌ها (۳) محرک‌ها (۴) مهارکننده‌ها

۱۱- در روش دو جانبه (مکمل) برای درمان لکنت زبان، در کنار تقویت قدرت بیان، به کدام یک از موارد زیر توجه شده است؟

(۱) کاهش انزوا (۲) تقویت تفکر (۳) اصلاح تنفس (۴) تنظیم هیجان



## پاسخ تشریحی آزمون اول

## سؤال ۱-گزینه ۱

مبحث: معاینه بالینی (مقیاس درجه بندی کانرز)

**پاسخ تشریحی:** مقیاس‌های درجه بندی کانرز خانواده‌ای از ابزارها هستند که برای سنجش طیف آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان طراحی شده‌اند؛ اما اغلب در ارزیابی اختلال کم‌توجهی/ بیش‌فعالی به کار می‌روند. کاربرد اصلی آن غربالگری برای ADHD در مدرسه یا گروه‌های بالینی و دنبال کردن تغییرات شدت علائم در طول زمان است.

**منبع اصلی:** خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک، ترجمه رضاعی، جلد ۱، ص ۴۲۸

سطح سؤال: دشوار

## سؤال ۲-گزینه ۴

مبحث: نابینایی و کم‌بینایی (اختلالات چشمی)

**پاسخ تشریحی:** آلبنیسم یا زالی، نوعی بیماری وراثتی است که ویژگی اصلی آن کمبود دانه‌های رنگی در چشم و پوست و مو است. کمبود این رنگ‌دانه‌ها در عنبیه باعث می‌شود نور زیادی از چشم عبور کند و چشم را آزار دهد. اکثر مبتلایان به این بیماری فوتوفوبیک هستند؛ یعنی به نور حساس هستند و از آن دوری می‌کنند. این بیماری موجب کاهش دقت بینایی، خطاهای انکساری و نیست‌گموس می‌شود.

**منبع اصلی:** کودکان استثنایی، گنجی، ص ۳۴۶

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۳-گزینه ۳

مبحث: نابینایی و کم‌بینایی (سنجش)

**پاسخ تشریحی:** کمک به کودکان مبتلا به نقص بینایی به منظور یادگیری کارها اهمیت زیادی دارد؛ اما این نیز اهمیت دارد که وقتی به توانایی کافی دست یافتند، اجازه پیدا کنند که کنترل را در اختیار بگیرند. فرل تکنیکی به نام محو تدریجی ابداع کرده‌است که در آن، با افزایش مهارت کودک در انجام کارها، کمک به او به تدریج کمتر می‌شود.

**منبع اصلی:** کودکان استثنایی، گنجی، ص ۳۵۳

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۴-گزینه ۲

مبحث: ناشنوایی و کم‌شنوایی (درجه نقص شنوایی)

پاسخ تشریحی:

صوات قابل شنیدن	درجه نقص شنوایی	سطح (دسی‌بل)
شنیدن حروف صدادار، ممکن است برخی حروف بی‌صدا مثل f را نشنود.	بسیار خفیف	۱۵ تا ۲۰
اصوات گفتاری که بلندتر از حد معمول بیان می‌شوند را می‌شنود.	خفیف	۲۰ تا ۴۰
وقتی دیگران با صدای معمولی حرف می‌زنند اکثر اصوات را نمی‌شنود.	متوسط	۴۰ تا ۶۰
وقتی دیگران با صدای معمولی حرف می‌زنند هیچ چیزی را نمی‌شنود.	شدید	۶۰ تا ۸۰
حرف دیگران و صداهای محیط را اصلاً نمی‌شنود.	عمیق	بیش از ۸۰

**منبع اصلی:** کودکان استثنایی، گنجی، ص ۳۲۳

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز

سطح سؤال: دشوار

## سؤال ۵-گزینه ۱

مبحث: معلولیت‌های جسمی و مشکلات فیزیکی (فلج مغزی)

**پاسخ تشریحی:** انواع فلج مغزی عبارت‌اند از: همی‌پلژیا یا یک‌سویه (فلج تنها یک‌طرف بدن)، دی‌پلژیا (فلج کل بدن اما در پاها شدیدتر)، کوادری‌پلژیا (فلج کل بدن به‌طور یکسان) حدود ۴۰ درصد کودکان فلج مغزی هوش عادی دارند، بقیه معلولیت ذهنی خفیف تا شدید دارند. آن‌هایی که به فلج مغزی همی‌پلژیا (یک‌سویه)، متداول‌ترین نوع فلج مغزی، مبتلا هستند، بیشتر از بقیه شانس دارند که از هوش عادی برخوردار باشند. با افزایش شدت عارضه، احتمال داشتن هوش عادی کمتر و احتمال داشتن مشکلات ثانویه بیشتر می‌شود.

**منبع اصلی:** کودکان استثنایی، گنجی، ص ۳۸۰

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

# فصل ۵

## روانشناسی رشد

### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- بررسی‌های کلبرگ در زمینه ساختارهای شناختی زیربنایی تفکر اخلاقی، با رویکرد کدام نظریه پرداز مطابقت دارد؟

۱) لایبوی ویف (۲) رابرت سلمن (۳) وارنر شای (۴) ویلیام پری

۲- کدام یک از ویژگی‌های نوجوان باعث می‌شود در آگاهی از مفهوم مرگ دچار مشکل باشد؟

۱) سوگیری خودیاری (۲) تفکر نسبیت‌گرا (۳) تمایل به مجادله (۴) افسانه شخصی

۳- کدام یک از موارد زیر محتمل‌ترین علت کاهش سن بلوغ در سال‌های اخیر است؟

۱) افزایش تعارضات خانوادگی (۲) گسترش تقاضاهای اجتماعی

۳) مواجهه با مسائل بزرگ سالان (۴) استانداردهای زندگی بهتر

۴- آخرین مرحله از مراحل رشد شناختی در نظریه وارنر شای، کدام است؟

۱) توحید یافتگی مجدد (۲) یادگاری درست‌کردن

۳) مرحله اجرایی (۴) تجدید سازمان‌دهی

۵- برنامه‌های موفق در زمینه پیشگیری از بزهکاری در کدام سطح سیستم‌های بوم‌شناختی برتر عمل کرده‌اند؟

۱) مزوسیستم و ماکروسیستم (۲) میکروسیستم و اگزوسیستم

۳) اگزوسیستم و ماکروسیستم (۴) مزوسیستم و اگزوسیستم

۶- از نظر الکانید، علت اینکه تفکر نوجوان در برخی جنبه‌ها رشد نیافته به نظر می‌رسد، چیست؟

۱) نپختگی در تنظیم هیجانات (۲) بی‌تجربگی در عملیات صوری

۳) نقص درک دیدگاه دیگران (۴) تمایل به آرمان‌گرایی

۷- هسته اصلی نیرومندی من در مرحله چهارم اریکسون کدام است؟

۱) شایستگی (۲) هدفمندی (۳) اراده (۴) وفاداری

۸- کدام یک از اصطلاحات زیر مربوط به مرحله درخودماندگی بهنجار در نظریه ماehler است؟

۱) لبخند اجتماعی (۲) حس لنگر ایمن (۳) سد محرک (۴) حس قدرت مطلق

۹- براساس نظریه اشپیتز، دومین سازمانگر روانی در تحول رابطه موضوعی کدام است؟

۱) اضطراب غریبه (۲) رسیدن به استقلال (۳) شناخت چهره مادر (۴) لبخند اجتماعی

۱۰- کدام گزینه به مرحله جدیدی اشاره دارد که ماراکوئن و همکاران برای دوران میان‌سالی پیشنهاد داده‌اند؟

۱) آشیانه شلوغ (۲) سازمان‌دهی مجدد (۳) پختگی فرزندان (۴) تفکر پس‌صوری

۱۱- از نظر ژاکس، کدام یک باعث می‌شود فرد دوره‌ای به نام «نوجوانی دوم» را در طول تحول تجربه کند؟

۱) جامعه ناوابسته به سن (۲) بازگشت به خانه پدری

۳) تعویق شکل‌گیری هویت (۴) آگاهی از فناپذیری

## پاسخ تشریحی آزمون اول

## سؤال ۱-گزینه ۲

**مبحث:** نظریه کلبیگ (تفکر اخلاقی و سایر اشکال شناخت)

**پاسخ تشریحی:** کلبیگ سعی کرد مراحل اخلاقی خود را به سایر اشکال شناخت ربط دهد. او ابتدا این مراحل را از نظر ساختارهای شناختی زیربنای آنها، مورد تجزیه و تحلیل قرار داد و سپس به جست و جوی موارد مشابه در افکار منطقی و اجتماعی محض پرداخت. او برای این مقصود، مراحل خویش را از نظر قابلیت‌های نقش‌پذیری ضمنی در توجه به دیدگاه دیگران مورد تجزیه و تحلیل قرار داد. (همچنین به رست و سلمن مراجعه شود). به نظر می‌رسد مراحل اخلاقی، منعکس‌کننده بینش‌های گسترش‌یافته در مورد نحوه تفاوت دیدگاه‌ها و امکان هماهنگ شدن آنها است.

سلمن از نظریه پردازانی است که به بررسی درک دیدگاه دیگران در طول رشد پرداخته است. از نظر سلمن ظرفیت درک دیدگاه دیگران مولفه اساسی استدلال اخلاقی است. او برای تغییرات درک دیدگاه دیگران پنج مرحله را ذکر کرده است: درک دیگران ناتمام، درک دیگران اجتماعی اطلاعاتی، درک دیگران خودنگرانه، درک دیدگاه شخص ثالث، درک دیگران به صورت اجتماعی

**منبع اصلی:** نظریه‌های رشد کریین، ترجمه علیرضا خوی‌نژاد، ص ۲۱۹ / روانشناسی رشد لورابک ترجمه سیدمحمدی، جلد اول، ص ۵۶۷ و ۵۶۸

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی رشد روان‌آموز، جلد ۱

**سطح سؤال:** دشوار

## سؤال ۲-گزینه ۴

**مبحث:** مرگ و داغ‌دیدگی (آگاهی از مرگ)

**پاسخ تشریحی:** نوجوانان در ادغام کردن بینش‌های منطقی با واقعیت‌های زندگی روزمره مشکل دارند. آگاهی آنها از مرگ، آن‌طور که استدلال و رفتار آن‌را نشان می‌دهد، هنوز پخته نیست. چند عامل مشکل نوجوان در ادغام منطق با واقعیت را توجه می‌کند:

- نوجوانی دوره رشد سریع و شروع توانایی تولیدمثل است که خلاف مرگ هستند.
- افسانه شخصی باعث می‌شود که نوجوان فکر کند آسیب‌پذیر نیست.
- پس از تشکیل هویت و شکل‌گیری یک رابطه صمیمی، تصورات رمانتیک درباره مرگ دارند که منطق آن را زیر سؤال می‌برد.
- عدم توانایی تفکر نسبیت‌گرا باعث می‌شود نتوانند عقاید

متضاد فوق را رفع و رجوع کنند.

**منبع اصلی:** روانشناسی رشد لورابک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، ص ۵۵۲

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی رشد روان‌آموز، جلد ۲

**سطح سؤال:** متوسط

## سؤال ۳-گزینه ۴

**مبحث:** رشد جسمانی در نوجوانی (زمان بندی بلوغ)

**پاسخ تشریحی:** روانشناسان رشد براساس منابع تاریخی به وجود نوعی روند عرفی (روندی که چند نسل را دربرمی‌گیرد). در سن شروع بلوغ پی‌برده‌اند. به این معنی که سن شروع بلوغ و شبیه شدن نوجوانان از نظر ظاهر و کارکرد جنسی به افراد بزرگسال رو به کاهش است. این روند که افزایش قد و وزن بزرگسالی را نیز شامل می‌شود، از حدود ۱۰۰ سال قبل آغاز شده است. محتمل‌ترین تبیین برای آن بالا رفتن استانداردهای زندگی است. کودکان سالم‌تر که خوب تغذیه شده و تحت مراقبت بهتری قرار دارند، زودتر به بلوغ می‌رسند و بیشتر رشد می‌کنند.

**منبع اصلی:** روانشناسی رشد و تحول انسان پاپالیا، ترجمه عرب‌فهرستانی، ص ۴۳۸

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی رشد روان‌آموز، جلد ۲

**سطح سؤال:** متوسط

## سؤال ۴-گزینه ۲

**مبحث:** رشد شناختی (الگوی رشد شناختی وارنر شای)

**پاسخ تشریحی:** یکی از محدود محققانی که الگویی از رشد شناختی در تمام طول زندگی ارائه می‌نماید، وارنر شای است. الگوی شای، کاربردهای درحال رشد هوش را در بافت اجتماعی مدنظر قرار می‌دهد. مراحل هفت‌گانه وی حول اهدافی شکل می‌گیرد که در دوره‌های مختلف زندگی اهمیت می‌یابند. این اهداف از کسب اطلاعات و مهارت‌ها (چه چیزهایی را لازم است بدانم) به یکپارچه‌سازی و تلفیق عملی دانسته‌ها و مهارت‌ها (چگونه از آنچه می‌دانم استفاده کنم)، و بالاخره به جست‌وجوی معنا و هدف (چرا باید بدانم)، تغییر می‌یابند. هفت مرحله شای عبارت‌اند از: اکتساب (کودکی و نوجوانی)، پیشرفت (اواخر نوجوانی یا فاصله بین اوائل دهه سوم تا اوائل دهه چهارم زندگی)، مسئولیت‌پذیری (اواخر دهه چهارم تا اوایل دهه هفتم زندگی)، اجرایی (پس از سی یا چهل سالگی تا دوران میان‌سالی)، تجدید سازمان‌دهی (پایان میان‌سالی، آغاز پیری)، توحید یافتگی

## فصل ۶

### روانشناسی بالینی

#### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی (MBCT)، برگشت افسردگی را براساس کدام مفهوم توضیح می‌دهد؟

(۱) فعال‌سازی رفتاری (۲) فعال‌سازی غیرافتراقی

(۳) آمیختگی شناختی (۴) واکنش‌پذیری شناختی

۲- کدام یک از انواع گذار در طول مصاحبه با بیماری که علائم را تقلید می‌کند و دروغ می‌گوید، مناسب است؟

(۱) ملایم (۲) تأکیدی (۳) ناگهانی (۴) پیوسته

۳- در مدل AMC درمان فراشناختی، M می‌تواند شامل کدام یک از موارد زیر باشد؟

(۱) حس تنهایی (۲) گوش دادن به موسیقی غمگین

(۳) باور به اینکه اوضاع تغییر نمی‌کند. (۴) احساس غمگینی و ناامیدی

۴- درمان رسیک برای بازماندگان آسیب براساس کدام رویکرد طراحی شده است؟

(۱) شناختی (۲) رفتاری (۳) روان‌پویشی (۴) موج سوم

۵- در کار با کسی که در مقیاس C آزمون MCMCI نمره بالا گرفته است، کدام یک می‌تواند از اهداف درمانی باشد؟

(۱) تثبیت رفتار و عاطفه نامتعادل (۲) کاهش انزوای اجتماعی

(۳) قرارداد برای اصلاح رفتار (۴) چالش با نیاز کمال‌گرایی

۶- کدام یک از موارد زیر جزو باورهای فراشناختی مثبت محسوب می‌شود؟

(۱) نگرانی غیرقابل کنترل است و به من صدمه می‌زند.

(۲) نگرانی درباره آینده کمک می‌کند تا از خطر اجتناب کنم.

(۳) اگر افکار خصمانه داشته باشم، ممکن است به آن‌ها عمل کنم.

(۴) ناتوانی در به خاطر سپردن اسامی نشانه تومور مغزی است.

۷- در کدام یک از موارد زیر، رویکرد ذهنی در قضاوت بالینی مناسب‌تر است؟

(۱) تمرکز بر پیش‌بینی یک نتیجه خاص

(۲) احتمال بالای سوگیری در قضاوت

(۳) بررسی ویژگی‌های یک نمونه غربال شده

(۴) وجود فرمول‌های ثابت شده درباره موضوع

۸- داوطلبی هنگام مطالعه درس بالینی دچار اضطراب می‌شود. تأکید اولیه درمان شناختی بک بر کار روی کدام یک از شناخت‌های او

خواهد بود؟

(۱) من ناتوانم. (۲) باید همیشه کارها را خوب انجام دهم.

(۳) اگر چیزی را به طور کامل نفهمم، یعنی خنگم. (۴) هیچ‌وقت این مطلب را یاد نمی‌گیرم.

## پاسخ تشریحی آزمون اول

## سؤال ۱-گزینه ۴

**مبحث:** درمان‌های موج سوم (درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی) **پاسخ تشریحی:** درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی (MBCT) از درمان‌های موج سوم است که برای پیشگیری از برگشت اختلالات عاطفی اساسی به‌ویژه افسردگی اساسی به‌وجود آمد. MBCT با درمان شناختی بک برای افسردگی آغاز شد و بعد برنامه کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی کابات-زین را اضافه کرد. تیزدیل با بررسی فرضیه فعال‌سازی افتراقی که فرض می‌کند خلق‌های غمگین قدرت آن را دارند که الگوهای تفکر منفی را دوباره فعال سازند، برگشت را از دیدگاه شناختی مطالعه کرده‌است. حتی بعد از برطرف شدن دوره‌های افسردگی، ارتباط بین غم و تفکر منفی ادامه می‌یابد و می‌تواند به ماریج نزولی منجر شود که موجب برگشت افسردگی می‌شود. پژوهش درباره این مدل، ساختار واکنش‌پذیری شناختی را بررسی کرده‌است و گرایش افرادی که قبلاً افسرده بودند به واکنش نشان دادن به تغییرات جزئی خلق همراه با تغییرات زیاد در تفکر را ثابت کرده‌است.

**منبع اصلی:** نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره پروچاسکا، ترجمه سیدمحمدی، ص ۵۵۵ و ۵۵۶

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی بالینی روان‌آموز، جلد ۲

**سطح سؤال:** متوسط

## سؤال ۲-گزینه ۳

**مبحث:** مصاحبه بالینی (تکنیک‌های کسب اطلاعات، انواع گذار) **پاسخ تشریحی:** در طول یک مصاحبه لازم است که از یک موضوع به موضوع دیگر گذار کنیم. سه‌نوع گذار ملایم، تأکیدی و ناگهانی وجود دارد که بسته به وضعیت بیمار انتخاب می‌شود. گذار ملایم: به راحتی از یک موضوع به موضوع دیگر می‌رویم که ارتباط آن‌ها بدیهی و مشخص است.

گذار تأکیدی: در جهت تغییر موضوع به یک موضوع جدید پافشاری می‌شود. مثلاً هنگام بررسی ارزیابی انواع کارکردهای وضعیت روانی از این تکنیک استفاده می‌شود.

گذار ناگهانی: مطرح شدن موضوع جدید بعد از یک هشدار کوچک انجام می‌شود. این گذارها معمولاً بدون ظرافت و ناپسند هستند، با این حال برای بیمارانی که دروغ می‌گویند یا علائم را تقلید می‌کنند مفید هستند چون گارد آن‌ها را رفع می‌کنند.

**منبع اصلی:** اصول مصاحبه بالینی اوتمر، ترجمه اصفهانی، ص ۹۹

**سطح سؤال:** دشوار

## سؤال ۳-گزینه ۲

**مبحث:** درمان فراشناختی (مدل AMC)

**پاسخ تشریحی:** در رویکرد شناختی، مدل ABC به ترتیب به رویداد فعال‌کننده (A)، طرح‌واره یا باور غیرمنطقی (B)، پیامدهای هیجانی و رفتاری (C) اشاره دارد. درمان فراشناختی این مدل را مورد تجدیدنظر قرار داده‌است که به مدل AMC معروف است. در این مدل عامل پیشاینده (A) یک رویداد شناختی درونی است، نه یک موقعیت خاص. مولفه M نیز به معنای باورهای فراشناختی و سندروم شناختی-توجهی است که باورها (B) تحت تأثیر آن‌ها هستند. سندروم شناختی-توجهی شامل چهار مؤلفه است: نگرانی، نشخوار فکری، پایش تهدید، راهبردهای مقابله نامناسب.

برای مثال مدل AMC می‌تواند در یک مراجع به این شکل باشد: A: من تنها هستم.

M: فراباورها مثل اینکه برای تغییر اوضاع باید دائماً درباره آن فکر کنم؛ اگر هیجان منفی را تجربه کنم مرا برمی‌انگیزد تا کاری بکنم سندروم شناختی-توجهی مثل: نشخوار فکری، تمرکز بر هیجان منفی، گوش دادن به موسیقی غمگین

B: اوضاع عوض نخواهد شد

C: غمگینی و ناامیدی

**منبع اصلی:** درمان فراشناختی اضطراب و افسردگی ولز، ترجمه محمدخانی، ص ۴۸-۵۰

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی بالینی روان‌آموز

**سطح سؤال:** دشوار

## سؤال ۴-گزینه ۱

**مبحث:** درمان‌های شناختی (اثربخشی درمان‌های شناختی برای PTSD)

**پاسخ تشریحی:** درمان پردازش شناختی (CPT) به‌عنوان درمان شناختی یکپارچه‌نگر برای آسیب توسط رسیک ابداع شده‌است و به‌طور گسترده‌ای برای بازماندگان آسیب اجرا شده‌است. این برنامه ۱۲ جلسه‌ای در قالب فردی یا گروهی ارائه می‌شود و نوع نوشتاری مواجهه را با درمان شناختی ترکیب می‌کند. از مراجعان خواسته می‌شود بنویسند چگونه آسیبشان بر آن‌ها تأثیر داشته‌است و از این داستان برای پی بردن به اینکه چگونه آن‌ها ممکن است علت واقعه را تحریف کرده یا معنی آن را تعمیم افراطی داده باشند استفاده می‌شود. درمانگر تفکر معیوب درباره



# فصل ۷

## روانشناسی عمومی

### تست‌های سنجشی آزمون اول

#### ۱- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیست؟

- ۱) فرد مبتلا به ادراک‌پریشی، در شناسایی حالات هیجانی چهره مشکل دارد.  
 ۲) فرد مبتلا به ادراک‌پریشی، در شناسایی چهره‌های آشنا مشکل دارد.  
 ۳) شناسایی هیجان‌های چهره با فعالیت منطقه گنجگاهی مرتبط است.  
 ۴) شناسایی چهره با فعالیت منطقه آهیانه‌ای مرتبط است.

#### ۲- علیت دوسویه و توانش رفتار به ترتیب از مفاهیم نظریه کدام یک از افراد زیر است؟

- ۱) بندورا-راتر (۲) یونگ-راتر (۳) بندورا-کلی (۴) یونگ-کلی

#### ۳- کدام یک از موارد زیر از عوامل شخصیتی مطرح شده توسط آیزنک است؟

- ۱) وظیفه‌شناسی (۲) بلندنظری (۳) دلپذیر بودن (۴) روان‌رنجورخویی

#### ۴- طبق بررسی‌های هیوبل و ویزل، کدام سلول‌های قشر بینایی به محرک‌هایی پاسخ می‌دهند که در جهت و طول معینی قرار داشته باشند؟

- ۱) شبکه‌ای (۲) ساده (۳) پیچیده (۴) فوق پیچیده

#### ۵- در کدام مرحله رشدی پیازه، کودکان تحت سلطه تأثرات بصری قرار دارند؟

- ۱) حسی-حرکتی (۲) پیش‌عملیاتی (۳) عملیاتی عینی (۴) عملیاتی صوری

#### ۶- کدام یک از فعالان حوزه عصب-روانشناسی بود که ارتباط بین نواحی معین مغز با روندهای رفتاری و تفکری را نشان داد؟

- ۱) نوام چامسکی (۲) هربرت سیمون (۳) راجر اسپری (۴) ویلهلم وونت

#### ۷- براساس نظریه‌های روان‌کاوی، کدام یک از مکانیسم‌های زیر در شکل‌گیری افسردگی نقش اساسی دارد؟

- ۱) فرافکنی (۲) والایش (۳) درونی‌سازی (۴) واکنش وارونه

#### ۸- فرایندهای ذهنی انطباق، انتخاب و شکل‌بخشیدن به محیط؛ در کدام یک از خرده‌نظریه‌های استرنبرگ جای می‌گیرند؟

- ۱) تجربی (۲) بافتی (۳) سازشی (۴) مولفه‌ای

#### ۹- کدام اصطلاح به کیفیت نوری که تجربه می‌کنیم، اشاره دارد؟

- ۱) درخشندگی (۲) اشباع (۳) فام (۴) حدت

#### ۱۰- فرضیه «مولکول‌های عقیده» به کدام یک از کارکردهای نگرش مربوط است؟

- ۱) ابزاری (۲) سازگاری اجتماعی (۳) بیانگر ارزش (۴) دانشی

#### ۱۱- کدام یک از ساختارهای مغزی زیر در خوردن و نوشیدن نقش دارد؟

- ۱) هیپوتالاموس (۲) هیپوکامپ (۳) بصل‌النخاع (۴) تالاموس



## سؤال ۴- گزینه ۴

مبحث: ادراک؛ بازشناسی

**پاسخ تشریحی:** هیوبل و ویزل سه نوع یاخته در قشر بینایی شناسایی کردند که تفاوتشان در ویژگی‌هایی است که به آن پاسخ می‌دهند.

یاخته ساده به محرک‌های خطی (مثلاً نوار باریک نور یا لبه‌های مرز بین نواحی روشن و تاریک) با راستایی خاص و در جای خاصی از میدان پذیرندگی خود پاسخ می‌دهد.

یاخته‌های پیچیده نیز به نوارها یا لبه‌هایی با راستای خاصی پاسخ می‌دهند، اما لازم نیست محرک درجای معینی از میدان پذیرندگی آن‌ها باشد. یاخته پیچیده در هرجایی از میدان پذیرندگی خود به محرک‌ها پاسخ می‌دهد و این پاسخ‌دهی تا زمانی که محرک در میدان پذیرندگی یاخته حرکت دارد، ادامه می‌یابد.

در یاخته‌های فوق پیچیده، نه تنها لازم است که محرک در راستای معینی باشد، بلکه باید طول خاصی نیز داشته باشد. اگر طول محرک از حد بهینه بیشتر باشد، پاسخ کاهش می‌یابد و ممکن است به کلی متوقف شود.

**منبع اصلی:** زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه براهنی و همکاران، ص ۱۹۰

منبع روان‌آموز: روانشناسی عمومی روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۵- گزینه ۲

مبحث: رشد روانی؛ نظریه مرحله‌ای پیاژه

**پاسخ تشریحی:** پیاژه معتقد بود که تفکر پیش‌عملیاتی زیر سلطه تأثرات بصری است. در مرحله پیش‌عملیاتی، تغییر در نمود بصری خمیر، بیش از کیفیت‌های غیرآشکار آن، مانند جرم یا وزن، بر کودک اثر می‌گذارد. اتکای کودکان بر تأثرات بصریشان را، آزمایش نگهداری عدد نشان می‌دهد. اگر دو ردیف مهره را همتا کرده و تناظر یک‌به‌یک بین آن‌ها برقرار کنیم، خردسالان به درستی می‌گویند که تعداد مهره‌ها در دو ردیف یکسان است، اما وقتی مهره‌های یکی از دو ردیف را به هم نزدیک‌تر کنیم و به شکل خوشه درآوریم، کودکان پیش‌عملیاتی می‌گویند که حالا تعداد مهره‌ها در ردیف دست‌نخورده بیشتر از تعداد مهره‌هایی است که به صورت خوشه درآمده (هرچند که تعداد مهره‌های دو ردیف هنوز برابر است).

**منبع اصلی:** زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه براهنی و همکاران،

ص ۱۱۲

منبع روان‌آموز: روانشناسی عمومی روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

## سؤال ۶- گزینه ۳

مبحث: ماهیت روانشناسی؛ تحولات نوین

**پاسخ تشریحی:** در دهه ۱۹۵۰، پیشرفت‌های مهمی در عصب-روانشناسی در جریان بود. کشفیاتی گوناگون درباره مغز و دستگاه عصبی حاکی از وجود روابط روشنی بین رویدادهای عصبی و فرایندهای ذهنی بود. در دهه‌های اخیر به کمک پیشرفت‌هایی در زمینه تکنولوژی زیست-پزشکی، تحولات سریعی در پژوهش‌های مربوط به این‌گونه رابطه‌ها ایجاد شده است. در سال ۱۹۸۱ راجر اسپری به سبب نشان‌دادن ارتباط بین نواحی معینی از مغز با روندهای رفتاری و تفکری ویژه، برنده جایزه نوبل شد.

**منبع اصلی:** زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه براهنی و همکاران، ص ۴۷ و ۴۸

منبع روان‌آموز: روانشناسی عمومی روان‌آموز

سطح سؤال: دشوار

## سؤال ۷- گزینه ۳

**مبحث:** روانشناسی ناپهنجاری؛ شناخت اختلال‌های خلق یا هیجان؛ دیدگاه روان‌کاوی

**پاسخ تشریحی:** نظریه‌های روان‌کاوی در باب افسردگی، متمرکز بر فقدان، وابستگی زیاد به تأیید بیرونی و درونی‌سازی خشم است. مفروضه روان‌کاوی در این زمینه به این صورت است که مردمان در معرض افسردگی آموخته‌اند که احساسات خشم خود را سرکوب کنند، زیرا نگران رانده شدن توسط کسانی هستند که به حمایت آنان تکیه کرده‌اند. بنابراین وقتی کارها خراب می‌شود آنان خشمشان را متوجه خود کرده و دست به سرزنش خویش می‌زنند. خانمی که از کار اخراج می‌شود معمولاً خشم شدیدی به کارفرما پیدا می‌کند؛ اما از آنجاکه این خشم موجب اضطراب خودش می‌شود، بنابراین خشم خود را درونی می‌سازد و به این ترتیب، دیگر خودش خشمگین نیست بلکه دیگران نسبت به او خشم دارند. اینک می‌تواند با خود فکر کند، علتی دارد که کارفرما بیرونم کرده؛ چون نالایق و بی‌ارزش بوده‌ام.

**منبع اصلی:** زمینه روانشناسی هیلگارد، ترجمه براهنی و همکاران، ص ۵۴۱

سطح سؤال: متوسط

## فصل ۸

### روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان

#### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- آوریل و مور برای توصیف کدام هیجان از عبارت «کنش بهینه نظام‌های رفتاری» استفاده می‌کنند؟

(۱) غیبه (۲) اضطراب (۳) شادکامی (۴) غرور

۲- با توجه به تحقیقات در زمینه مبانی زیستی پیوندجویی اجتماعی، نقش کدام ماده در بهبود رفتارهای اجتماعی کودکان اوتیسم را می‌توان به‌عنوان یک فرضیه آزمود؟

(۱) مورفین (۲) هالوپریدول (۳) نالوکسون (۴) ریتالین

۳- کدام یک جزو مناطق اصلی مدار پاپز نیست؟

(۱) هیپوتالاموس (۲) بادامه (۳) تالاموس (۴) هیپوکامپ

۴- تمایز شهودی بین خود و دیگران از وظایف کدام منطقه مغزی است؟

(۱) ورنیکه (۲) اینسولا (۳) هیپوکامپ (۴) تالاموس

۵- براساس نظریه اسنادی کلی، در صورتی که هم‌رأیی و تمایز پایین و همسانی بالا باشد، کدام نوع اسناد دیده می‌شود؟

(۱) درونی فردی (۲) بیرونی تحریکی (۳) بیرونی موقعیتی (۴) درونی تحریکی

۶- براساس نظریه تمرکز تنظیمی، شکست خوردن در یک مسئولیت درون سازمان روی کدام دسته از کارمندان تأثیر انگیزشی بیشتری دارد؟

(۱) کارمندانی که به دنبال ترفیع هستند.

(۲) کارمندانی که به دنبال حفظ سمت هستند.

(۳) کارمندانی که داوطلبانه در کار شرکت کرده‌اند.

(۴) کارمندانی که به اجبار در کار شرکت کرده‌اند.

۷- بررسی اضطراب فرد در طول انجام تکلیف، برای سنجش کدام یک از جلوه‌های انگیزش مناسب است؟

(۱) جهت‌مندی (۲) استقامت (۳) مشغولیت (۴) عاملیت

۸- براساس نظریه دوعاملی هرزبرگ، کدام یک از موارد زیر جزو عوامل انگیزاننده در کارکنان است؟

(۱) روابط بین فردی (۲) امنیت شغلی (۳) ماهیت شغل (۴) شرایط کاری

۹- داروی کلرپرومازین، از طریق کدام مکانیسم اثربخشی خود را اعمال می‌کند؟

(۱) آگونیست دوپامین (۲) آنتاگونیست دوپامین

(۳) آگونیست سروتونین (۴) آنتاگونیست سروتونین

۱۰- نابهنجاری کدام ناقل عصبی در اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی نقش بیشتری دارد؟

(۱) دوپامین (۲) سروتونین (۳) نوراپی‌نفرین (۴) گابا

پایین	بالا	پایین	اسناد بیرونی (موقعیتی)
-------	------	-------	---------------------------

منبع اصلی: انگیزش و هیجان خداپناهی، ص ۱۸۰

منبع روان‌آموز: انگیزش و هیجان روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

### سؤال ۶- گزینه ۲

مبحث: قالب‌های ذهنی (تعریف موفقیت و شکست)

**پاسخ تشریحی:** طبق نظریهٔ تمرکز تنظیمی، افراد با استفاده از دو گرایش انگیزشی (قالب‌های ذهنی) جداگانه برای اهداف خود تلاش می‌کنند: پیشگیری و ترفیع. تمرکز ترفیع شامل حساسیت نسبت به پیامدهای مثبت و راهبرد رفتاری تحرک است. تمرکز پیشگیری شامل حساسیت نسبت به پیامدهای منفی و راهبرد پیشگیری از باختن و رفتار احتیاط‌آمیز است.

برای فردی که تمرکز ترفیع دارد، موفقیت به معنای وجود منفعت است و فرد توانسته از حالت موجود به حالت ایدئال برسد. برای این فرد شکست به معنای عدم منفعت است. برای فردی با قالب ذهنی ترفیع، شکست معنای خاصی ندارد و برانگیزاننده نیست. برخلاف موفقیت که سیستم انگیزشی فرد را نیرومند می‌کند.

برای فردی که تمرکز پیشگیری دارد، موفقیت به معنای فقدان باخت است و فرد توانسته حالت رضایت‌بخش را حفظ کند. برای چنین فردی موفقیت معنای خاصی ندارد چون او هنوز مانند قبل مانده است. برای چنین فردی، شکست به معنی باخت است و این شکست برای او معنای خاصی دارد. برای فردی با قالب ذهنی پیشگیری شکست از لحاظ انگیزشی سیستم را نیرومند می‌کند.

منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، ترجمهٔ سیدمحمدی، ص ۳۲۸

منبع روان‌آموز: انگیزش و هیجان روان‌آموز

سطح سؤال: دشوار

### سؤال ۷- گزینه ۳

مبحث: تعریف انگیزش (جلوه‌های انگیزش، مشغولیت)

**پاسخ تشریحی:** انگیزش تجربه‌ای خصوصی و غیرقابل مشاهده است. یک راه برای پی‌بردن به انگیزش‌های افراد، مشاهدهٔ جلوه‌های علنی انگیزش است که عبارت‌اند از رفتار، مشغولیت، سایکوفیزیولوژی، فعال‌سازی مغز و گزارش شخصی.

مشغولیت یعنی فرد تا چه اندازه درگیر یک تکلیف است. چهار جنبهٔ مشغولیت شامل: رفتار، هیجان، شناخت و عاملیت است. مشغولیت رفتاری: فرد تا چه اندازه با جدیت در یک فعالیت درگیر

منبع اصلی: مقدمات نوروسایکولوژی معظمی، ص ۱۰۸

منبع روان‌آموز: روانشناسی فیزیولوژیک روان‌آموز

سطح سؤال: متوسط

### سؤال ۴- گزینه ۲

مبحث: مبانی عصبی انگیزش و هیجان (اینسولا)

**پاسخ تشریحی:** اینسولا ساختاری چین‌خورده در عمق مغز است که بین قسمت پشتی قطعهٔ پیشانی و قسمت جلویی قطعهٔ گیجگاهی قرار دارد. اینسولای پشتی وظیفهٔ دریافت، نظارت و آگاهی از تغییرات در حالت‌های جسمانی بدن و اینسولای جلویی وظیفهٔ ارزیابی احساس‌های ذهنی ناشی از تغییرات حالت‌های بدن و آگاهی هشیار از آن‌ها (آگاهی از احساس‌های احشایی) را به عهده دارد. برخی از وظایف دیگر اینسولا عبارت‌اند از: آگاهی از خطر و عدم اطمینان و پردازش این احساس‌ها؛ مسئولیت احساس خود و احساس داشتن مرزی که تمایز شهودی بین خود و دیگران را ممکن می‌کند؛ تمایز شهودی بین «عملی که توسط من ایجاد شده» و «عملی که توسط من ایجاد نشده»

منبع اصلی: انگیزش و هیجان ریو، ترجمهٔ سیدمحمدی، ص ۹۹

منبع روان‌آموز: انگیزش و هیجان روان‌آموز

سطح سؤال: دشوار

### سؤال ۵- گزینه ۱

مبحث: نظریهٔ اسنادی (نظریهٔ کلی)

**پاسخ تشریحی:** کلی اصل تغییر همگام را اساس فرایند اسناد در نظر می‌گیرد و معتقد است که اسنادها به عوامل همسانی یا پایداری (وقتی فرد در یک موقعیت معین و در مواقع مختلف رفتار یکسان از خود نشان دهد)، تمایز (وقتی فرد در موقعیت‌های مختلف رفتار یکسان نشان ندهد) و هم‌رایی (وقتی در یک موقعیت معین، افراد دیگر نیز رفتار مشابهی داشته باشند). وابسته هستند. از کنش تعاملی این عوامل، اسنادهای درونی و بیرونی حاصل می‌شوند.

اسناد/عوامل	هم‌رایی	تمایز	همسانی (پایداری)
اسناد درونی (فردی)	پایین	پایین	بالا
اسناد بیرونی (تحریکی)	بالا	بالا	بالا

## فصل ۹

### روانشناسی تربیتی

#### تست‌های سنجشی آزمون اول

۱- اگر دانش‌آموزی علت نمره پایین در امتحان را به تمارض در روز امتحان نسبت دهد، ابعاد این اسناد به چه صورت خواهد بود؟

- (۱) بیرونی، پایدار، غیرقابل کنترل  
(۲) بیرونی، ناپایدار، غیرقابل کنترل  
(۳) درونی، ناپایدار، قابل کنترل  
(۴) درونی، پایدار، قابل کنترل

۲- پاسخ‌دادن لحظه آخری، در کدام نوع برنامه تقویتی دیده می‌شود؟

- (۱) نسبتی متغیر  
(۲) نسبتی ثابت  
(۳) فاصله‌ای متغیر  
(۴) فاصله‌ای ثابت

۳- آزمون یادگیری مطالب تازه و فراموشی را به ترتیب براساس کدام مفاهیم تبیین می‌کند؟

- (۱) شمول هم‌بستگی، شمول اشتقاقی  
(۲) شمول اشتقاقی، شمول هم‌بستگی  
(۳) شمول هم‌بستگی، شمول زوالی  
(۴) شمول اشتقاقی، شمول زوالی

۴- برزنسکی برای ارائه انواع سبک‌های هویت، نظریه مارسیا را از چهارچوب کدام رویکرد بررسی کرده است؟

- (۱) شناختی-رشدی پیاژه  
(۲) یادگیری اجتماعی  
(۳) پردازش اطلاعات  
(۴) زیست‌بوم‌شناختی

۵- از دیدگاه پیاژه، عامل انگیزشی و نیروی محرک برای تحول و یادگیری چیست؟

- (۱) انطباق  
(۲) سازمان‌دهی  
(۳) هوش  
(۴) بی‌تعادلی

۶- در کدام یک از مراحل اخلاقی کلبرگ، فرد قوانین را به صورت نسبی در نظر می‌گیرد؟

- (۱) مرحله سوم  
(۲) مرحله چهارم  
(۳) مرحله پنجم  
(۴) مرحله ششم

۷- تعداد پاسخ‌هایی که فرد در یک زمان معین می‌دهد، به کدام جنبه تفکر واگرا اشاره دارد؟

- (۱) گسترش  
(۲) پیچیدگی  
(۳) سیالی  
(۴) تحلیل

۸- پاسخ به این سؤال دانش‌آموز که «قورباغه چه نوع جانوری است» جزو کدام یک از انواع توضیح است؟

- (۱) توصیفی  
(۲) تعلیلی  
(۳) تفسیری  
(۴) تحلیلی

۹- ارائه یک طرح پیشنهادی جهت ایجاد فضای سبز برای آموزش، به کدام حوزه شناختی مربوط است؟

- (۱) فهمیدن  
(۲) به کار بستن  
(۳) تجزیه و تحلیل  
(۴) ترکیب

۱۰- افراد با سبک یادگیری جذب‌کننده، از کدام شیوه‌های یادگیری استفاده می‌کنند؟

- (۱) مفهوم‌سازی انتزاعی، آزمایشگری فعال  
(۲) تجربه عینی، مشاهده تأملی  
(۳) مفهوم‌سازی انتزاعی، مشاهده تأملی  
(۴) تجربه عینی، آزمایشگری فعال

۱۱- اساسی‌ترین اصل انگیزشی در رویکرد رفتارگرایی چیست؟

- (۱) لذت‌جویی روان‌شناختی  
(۲) انگیزش شایستگی  
(۳) رشد و بالندگی  
(۴) انگیزش بیرونی

## پاسخ تشریحی آزمون اول

همین منوال دو نوع شمول صورت می‌گیرد، شمول اشتقاقی و شمول هم‌بستگی. وقتی مطالب تازه مورد به‌خصوصی از مطالب موجود در ساخت‌شناختی است یا به آن شباهت زیادی دارد، این یادگیری را شمول اشتقاقی می‌نامند. زمانی که مطلب تازه مورد به‌خصوصی از مطالب و مفاهیم موجود در ساخت‌شناختی نباشد اما قابل ربط‌دادن به آن‌ها باشد، یادگیری آن مطلب از طریق شمول هم‌بستگی صورت می‌گیرد. آزرابل یادگیری را با فرایند شمول اشتقاقی و شمول هم‌بستگی و فراموشی را با فرایند شمول زوالی توجیه می‌کند. به اعتقاد او وجود ساخت‌شناختی سبب می‌شود که مطالب معنی‌دار به سرعت و سهولت یاد گرفته شود، اما وجود همین امر سبب می‌شود بر اثر مرور زمان جزئیات این ساخت‌شناختی به سادگی از ذهن حذف شود و دچار زوال شود تا جایی‌که فقط چهارچوب اصلی آن‌ها به صورت مطالب بسیار کلی و انتزاعی باقی بماند.

**منبع اصلی:** روانشناسی پرورشی نوین دکتر سیف، ص ۱۶۸ و ۱۶۹

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی تربیتی روان‌آموز

**سطح سؤال:** متوسط

### سؤال ۴-گزینه ۳

**مبحث:** ویژگی‌های عاطفی-اجتماعی دانش‌آموزان (نظریه هویت برزونسکی)

**پاسخ تشریحی:** برزونسکی براساس نظریه ماریا و چهارچوب الگوی پردازش اطلاعات، الگوی فرایندمحور و پویا را از شکل‌گیری هویت ارائه کرد. وی الگویی برای فرایند تشکیل هویت مطرح کرد که در آن بفرایندها و راهبردهای شناختی-اجتماعی مرکز شده که افراد با استفاده از آن‌ها ادراک خود را از هویت بسازند، حفظ یا بازسازی کنند و یا از آن اجتناب کنند. این الگو سه سبک کاوش را که براساس پایه‌های اجتماعی-شناختی الگوی ماریا استوار است ارائه می‌کند: سبک هویت اطلاعاتی، سبک هویت هنجاری، سبک هویت سردرگم اجتنابی.

**منبع اصلی:** روانشناسی تربیتی کدیور، ص ۱۰۷

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی تربیتی روان‌آموز

**سطح سؤال:** متوسط

### سؤال ۵-گزینه ۴

**مبحث:** نظریه رشد شناختی پیاژه

**پاسخ تشریحی:** از دیدگاه پیاژه انسان همواره در جست‌وجوی تعادل است. منظور از تعادل یک حالت توازن شناختی بین درک

### سؤال ۱-گزینه ۳

**مبحث:** نظریه انگیزشی اسناد

**پاسخ تشریحی:** بنا به نظر واینر، علت‌هایی که افراد برای شکست و موفقیت برمی‌گزینند، دارای سه جنبه است: مکان کنترل: منبع علت موفقیت یا شکست در رابطه با فرد (درونی یا بیرونی) وضعیت پایداری: ثابت یا متغیر بودن علت‌های موفقیت و شکست (پایدار یا ناپایدار) کنترل‌پذیری: در اختیار یا خارج از اختیار بودن علت موفقیت و شکست اگر دانش‌آموزی نمره پایین در امتحان را به تمارض در روز امتحان نسبت دهد، ابعاد این اسناد، درونی-ناپایدار-قابل کنترل خواهد بود.

**منبع اصلی:** روانشناسی پرورشی نوین سیف، ص ۲۵۱ و ۲۵۲

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی تربیتی روان‌آموز

**سطح سؤال:** آسان

### سؤال ۲-گزینه ۴

**مبحث:** مدیریت کلاس درس به کمک روش‌های تغییر رفتار (برنامه‌های تقویت)

**پاسخ تشریحی:** در برنامه تقویتی فاصله‌ای ثابت، دانش‌آموز بعد از گذشت مدت زمان ثابتی از پاسخ‌دهی تقویت می‌شود. (مثلاً هر ۵ دقیقه یک بار) پرداخت حقوق کارمندان در آخر ماه نمونه‌ای از کاربرد این برنامه است. از ویژگی‌های مهم این برنامه این است که چون شخص از قبل می‌داند که چه وقت تقویت خواهد شد، پس از هربار تقویت شدن ممکن است پاسخ را متوقف کند و وقتی که لحظات آخر فاصله زمانی فرا می‌رسد به پاسخ‌دادن بپردازد. مانند دانش‌آموزان که در طول سال درس نمی‌خوانند و هنگام امتحان ترم به جنب و جوش می‌افتند.

**منبع اصلی:** روانشناسی پرورشی نوین سیف، ص ۵۷۹

**منبع روان‌آموز:** روانشناسی تربیتی روان‌آموز

**سطح سؤال:** متوسط

### سؤال ۳-گزینه ۳

**مبحث:** نظریه یادگیری شناختی آزرابل (انواع مشمول‌کننده‌ها)

**پاسخ تشریحی:** آزرابل از دو نوع مشمول‌کننده نام می‌برد، مشمول‌کننده اشتقاقی و مشمول‌کننده هم‌بستگی (ارتباطی) به