

سوالات آزمون های

ترم اول

و

ترم دوم

۱/۲۵

الف) درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

<input type="checkbox"/> نادرست	<input type="checkbox"/> درست
<input type="checkbox"/> نادرست	<input type="checkbox"/> درست
<input type="checkbox"/> نادرست	<input type="checkbox"/> درست
<input type="checkbox"/> نادرست	<input type="checkbox"/> درست
<input type="checkbox"/> نادرست	<input type="checkbox"/> درست

- ۱ انسان از دانسته‌های دیگران برای شناخت اطراف خود بهره می‌برد.
- ۲ دانش عمومی با تأمل در دانش علمی به دست می‌آید.
- ۳ نظم اجتماعی، واقعیتی بیرونی و مستقل از ماست.
- ۴ همه ما، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ یا تغییر وضع موجود اثرگذاریم.
- ۵ دسترسی به معنای ذهنی کنشگر امکان‌پذیر نیست.

۲/۵

ب) جاهای خالی را با کلمه‌ها یا عبارت‌های مناسب پر کنید.

- ۶ دانش عمومی برای مانند هوا برای انسان است.
- ۷ پیش‌بینی در پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- ۸ در واقع ما بی‌نظمی را می‌بینیم و نظم را مشاهده می‌کنیم.
- ۹ کنش اجتماعی بنای جامعه است.
- ۱۰ وجود متفاوت در مورد یک پدیده نشانه عمق پدیده‌های اجتماعی است.

۱

پ) در هر قسمت گزینه درست را انتخاب کنید.

- ۱۱ از ویژگی‌های «کنش» است.
 - (۱) دانش عمومی
 - (۲) دانش علمی
 - (۳) دانش و آگاهی
 - (۴) ذخیره دانشی
- ۱۲ علوم اجتماعی دانش‌هایی است که و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر و شیوه‌های زندگی، و همچنین آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی، را به روش علمی مطالعه می‌کنند.
 - (۱) کنش‌ها، اجتماعات انسانی، اثرپذیری
 - (۲) اجتماعات انسانی، کنش‌ها، اثرپذیری
 - (۳) اثرپذیری، کنش‌ها، اجتماعات انسانی
 - (۴) اثرپذیری، اجتماعات انسانی، کنش‌ها

۱

۱۳ منظور از ذخیره دانشی انسان چیست؟

۱/۵

۱۴ چگونه می‌توان تعارضات موجود بین دانش عمومی و دانش علمی را حل کرد؟

۱

۱۵ منظور از علوم اجتماعی بومی چیست؟

۱

۱۶ دو مورد از آثار علوم اجتماعی را در زندگی انسان‌ها بیان کنید. (دو مورد کافی است)

۳

۱۷ تعریف کنید:

الف) جامعه‌شناسی فرد ب) «آشنایی‌زدایی» پ) قوم‌نگاری

۲

۱۸ چهار معنایی را که از مفهوم مرگ در پدیده شهادت‌طلبی وجود دارد، بیان کنید.

الف) درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |
| <input type="checkbox"/> نادرست | <input type="checkbox"/> درست |

۱ جامعه‌شناسی کلان عدم شناخت کنش اجتماعی است.

۲ قدرتی که همراه با رضایت باشد، مشروع است.

۳ از نظر جامعه‌شناسان انتقادی، کم‌توجهی به آثار ساختارهای اجتماعی، آثار مخرب آن‌ها را غیرقابل کنترل می‌سازد.

۴ از نظر قرآن، در الگوی مطلوب اجتماعی، تکثر مانع وحدت و همدلی نیست.

۵ یکی از آرمان‌های فقه اسلامی، تأکید بر مقابله با جهان خارج از اسلام است.

ب) جاهای خالی را با کلمه‌ها یا عبارتهای مناسب پر کنید.

۶ اگر بخش‌های مختلف نظام اجتماعی بر یکدیگر اثر گذاشته و از یکدیگر اثر بپذیرند آن نظام اجتماعی است.

۷ قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به‌طور رسمی پذیرفته شده باشد، نامیده می‌شود.

۸ رویکرد موافقین قشربندی اجتماعی، یکسان نبودن رقابت‌ها را نادیده می‌گیرند.

۹ در دورهٔ مدرن، مدل رایج همانندسازی بود.

۱۰ فارابی علم اجتماعی را نامیده است.

پ) در هر قسمت گزینهٔ درست را انتخاب کنید.

۱۱ کدام گزینه درست است؟

○ ۱) در رویکرد پوزیتیویستی فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه می‌کنند.

○ ۲) در رویکرد پوزیتیویستی از قدرت و امور سیاسی معناداری می‌شود.

○ ۳) در رویکرد تفهمی - تغییری داوری علمی و تفسیر وضع موجود مورد تأکید است.

○ ۴) در رویکرد انتقادی نمی‌توان داوری فرهنگی کرد.

۱۲ کدام گزینه مربوط به گزارهٔ زیر است؟

«می‌تواند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کرده و در بلندمدت پایدار بماند».

○ ۱) قواعد اجتماعی ○ ۲) ساختار اجتماعی ○ ۳) نظام اجتماعی ○ ۴) پدیدهٔ اجتماعی

۱۳ آشنایی‌زدایی را دربارهٔ فعالیت‌های روزانهٔ مدرسه شرح دهید.

۱۴ سه مورد از تغییرات در نظم اجتماعی را که نشانهٔ خلاقیت افراد است بیان کنید.

۱۵ جدول زیر مربوط به نحوهٔ استفاده از قدرت سخت و قدرت نرم در ویژگی‌های خاص است را کامل کنید.

ارتباط قدرت‌های نظامی و فرهنگی	تسلط بر کشورهای دیگر	
۱	قدرت سخت و تسلط از بیرون	قدیم
ابتدا تهاجم فرهنگی و سپس درگیری نظامی	۲	معاصر

تعریف کنید:

پ) عقل انتقادی

ب) الگوی تعارف

الف) قدرت اجتماعی

پاسخ نامه تشریحی

پاسخنامه آزمون (۱۱) نوبت اول

جامعه‌شناسی ۱۱۲

۲۰- تعبیری است از نظم افراطی که توسط ماکس وبر بیان شده (۵/۵) و وی سلسله نظم‌های هدفمند اجتماعی که بر اجتماع، فارغ از نگاه انسانی و نیازهای انسانی حاکم است (۵/۵) را همانند قفسی آهنین می‌داند که انسان را از آزادی و خلاقیت محروم می‌سازد. (۵/۵)

۲۱- مدیران / کارکنان / قانون‌گذاران / مراجعان (هر مورد ۲۵/۵)

۲۲- آگاهانه بودن (۲۵/۵) / هدف‌دار بودن (۲۵/۵) / ارادی بودن (۲۵/۵) / معنادار بودن (۲۵/۵)

۲۳- ساختار اجتماعی است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر گذاشته و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. (۷۵/۵)

۲۴- ۱- موجب می‌شود که جامعه را دست‌آورد انسانی ندانیم و آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم. (۲۵/۵)

۲- انسان را در ایجاد تغییر بنیادین در جامعه ناتوان بدانیم. (۲۵/۵)

۳- انسان را به تطبیق و سازگاری با نظم اجباری مجبور بدانیم. (۲۵/۵)

پاسخنامه آزمون (۱۲) نوبت اول

جامعه‌شناسی ۱۱۲

۱- درست (۲۵/۵)

۲- نادرست (۲۵/۵)

۳- درست (۲۵/۵)

۴- درست (۲۵/۵)

۵- نادرست (۲۵/۵)

۶- سخن‌گفتن (۵/۵)

۷- آگوست کنت (۵/۵)

۸- رسمی (۵/۵)

۹- معانی (۵/۵)

۱۰- معنادار (۵/۵)

۱۱- گزینه (۱) (۵/۵)

۱۲- گزینه (۴) (۵/۵)

۱۳- پرسش و پاسخ (۵/۵)

۱۴- تشابه: هر دو بخشی از ذخیره دانشی ما هستند. (۲۵/۵)

تفاوت: دانش علمی دقیق‌تر و عمیق‌تر از دانش عمومی است. (۵/۵)

دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

۱۵- ۱- وجود (۲۵/۵) ۲- ریاضی (۲۵/۵)

۳- طبیعت (۲۵/۵) ۴- زیست‌شناسی (۲۵/۵)

۱- درست (۲۵/۵)

۲- نادرست (۲۵/۵)

۳- نادرست (۲۵/۵)

۴- درست (۲۵/۵)

۵- نادرست (۲۵/۵)

۶- زندگی اجتماعی (۵/۵)

۷- علوم اجتماعی (۵/۵)

۸- بیش‌تر - کم‌تر (۵/۵)

۹- خشت (۵/۵)

۱۰- نظریات (۵/۵)

۱۱- گزینه (۳) (۵/۵)

۱۲- گزینه (۲) (۵/۵)

۱۳- آموخته‌های افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات فردی، مدرسه‌ای، دانشگاهی (۱)

۱۴- ۱- با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانش به نفع بخش دیگر آن (۷۵/۵)

۲- ارائه طرح و ایده‌های جدید برای جایگزینی در ذخیره دانش (۷۵/۵)

۱۵- دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان که دغدغه آن کشف واقعیت و تشخیص درستی و غلط مورد کشف شده است. (۱)

۱۶- فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف (۵/۵)

- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها (۵/۵)

- ایجاد فرصت برای کنش و موضع‌گیری اجتماعی دانشمندان با داوری و قضاوت درباره کنش‌های اجتماعی (دو مورد کافی است)

۱۷- الف) علمی است که کنش‌های اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی فرد را بررسی و مطالعه می‌کند. (۱)

ب) یعنی دیدن موضوعات آشنا و روزمره از دید یک فرد غریبه (۱)

پ) از روش‌های کیفی در تحقیقات اجتماعی است که محقق برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند و با قرار گرفتن در شرایط فرهنگی آن قوم کنش‌های آن‌ها را تجربه می‌کند. (۱)

۱۸- شوق به حیات جاودانه (۵/۵) / عشق به دیدار محبوب (۵/۵) / دفاع از دین (۵/۵) / مبارزه با ظلم / اقامه حق (۵/۵)

۱۹- ۱- معانی (۵/۵) ۲- خرده (۵/۵)

۱۶

زیرا در خبر دروغین فوت وی از او به‌عنوان «فرشته مرگ» و کسی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیش‌تر در زمان کم‌تر یادشده بود تصمیم گرفت تصویر بهتری از خود برای آیندگان به‌جا بگذارد. (۱)

۱۷

الف) علمی است که ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های کلان اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند. (۱)

ب) دو پدیده که تغییر در یکی از آن‌ها در پدیده دیگر تغییر ایجاد کند. (۱)
پ) یکی از روش‌های کیفی در تحقیقات اجتماعی است که هدف آن مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده خاص (فرد، نهاد اجتماعی، فرهنگ) است و نتیجه آن پی بردن به عمق پنهان و منحصر به فرد آن پدیده است. (۱)

۱۸

او می‌خواست به روش پوزیتیویستی، مجرم بودن یا نبودن (۵/۵) را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد. (۵/۵)

۱۹

در این جوامع در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل و رضایت موفق عمل نمی‌شود (۵/۵) لذا با تهدید و تطمیع و اجبار می‌توان پیش‌بینی رفتارها را تضمین کرد. (۵/۵)

۲۰

۱- پیچیدگی انسان (۵/۵) ۲- تفاوت در خلیات (۵/۵)
۳- تفاوت فرهنگی (۵/۵) ۴- آگاهانه بودن کنش اجتماعی (۵/۵)

۲۱

۱- خلاقیت‌زدایی (۵/۲۵) ۲- ارزش‌زدایی (۵/۲۵)
۳- معنازدایی از کنش‌ها (۵/۲۵)

۲۲

میل به جاودانگی (۵/۵) / کمال‌جویی (۵/۵) / سعادت‌طلبی (۵/۵) / گرایش به زیبایی (۵/۵) / تنفر از ظلم / علاقه به کشف حقیقت (ذکر ۴ مورد کافی است)

۲۳

توانایی‌های ذهنی (۵/۲۵) / توانایی‌های عاطفی (۵/۲۵) / توانایی‌های جسمانی (۵/۲۵)

۲۴

باید با کنشگر همدلانه همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای او را فهمید به عبارت دیگر «نگاه کردن به کنش از منظر کنشگر و تلاش برای فهم او» (۵/۲۵)

جامعه‌شناسی ۱۲ پاسخی‌نامه آزمون (۳) نوبت اول

۱

درست (۵/۲۵)

۲

نادرست (۵/۲۵)

۳

درست (۵/۲۵)

۴

درست (۵/۲۵)

۵

نادرست (۵/۲۵)

۶ دانش علمی (۵/۵)

۷ فیزیک اجتماعی (۵/۵)

۸ پوزیتیویستی (۵/۵)

۹ ویلهلم دیلتا (۵/۵)

۱۰ کیفی (۵/۵)

۱۱ گزینه (۱) (۵/۵)

۱۲ گزینه (۲) (۵/۵)

۱۳

زندگی فردی (۵/۵) - مشارکت اجتماعی (۵/۵)

۱۴

۱- درک عمیق از ذخایر علمی محیط خود (۵/۵)

۲- شناسایی آسیب‌های ناشی از شناخت عمومی و ذخایر علمی (۵/۵)

۳- احراز قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی (۵/۵)

۱۵

علوم طبیعی به انسان‌ها در بهره‌مندی از طبیعت و غلبه بر محدودیت‌های طبیعی کمک می‌کند. (۱)

علوم اجتماعی به انسان‌ها در برخورداری از فرصت‌ها و در امان بودن از آسیب‌های زندگی کمک می‌کند. (۱)

۱۶

سلام کردن (۵/۲۵) / تشکر کردن (۵/۲۵) / هشدار دادن (۵/۲۵) / شادی کردن (۵/۲۵) / اعتراض کردن (۵/۲۵)

۱۷

نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود و نظم اجتماعی (۵/۵) با پذیرش قواعدی که انسان‌ها برای با هم زندگی کردن وضع می‌کنند برقرار می‌شود. (۵/۵)

۱۸

۱- نظام اجتماعی (۵/۵) ۲- نیازهای (۵/۵)
۳- خود (۵/۵) ۴- حفظ کند. (۵/۵)

۱۹

زیرا در آن دوره جوامع اروپایی با بی‌نظمی اجتماعی بی‌سابقه‌ای روبه‌رو شده و به‌دنبال راه‌چاره جهت برگشت به نظم بودند، لذا با توجه به نظریات همانند بودن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، درصدد حل مشکلات جامعه با همان روش‌های علوم طبیعی برآمدند تا بتوانند با شناخت به روش علمی به کنترل اجتماع پردازند. (۱/۲۵)

۲۰

زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد. (۱)

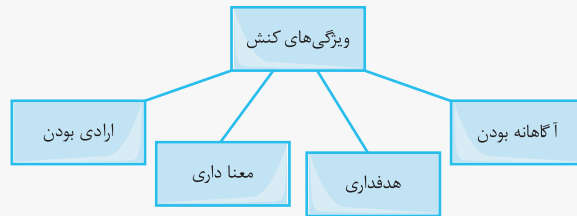
۲۱

یعنی سرکوب روحیه خلاقیت در افراد در بسیاری از عرصه‌های اجتماعی، علت آن نادیده گرفتن ویژگی ارادی کنش اجتماعی است، (۱) یعنی تأکید زیاد بر نظم اجتماعی و برابر دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی موجب می‌شود افراد به رعایت نظم بدون توجه به علت آن پردازند و در نتیجه روحیه خلاق آن‌ها سرکوب گردد. (۱)

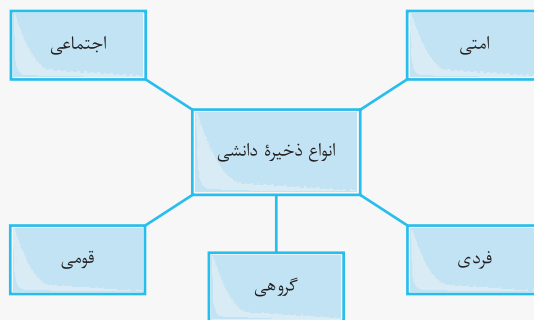
خلاصه درس‌ها

◆ راه‌های ارتباط انسان با جهان و فهم آن

- شنیدن
- دیدن
- کلام (در زبان) ← پرسش و پاسخ از دیگران
- تفکر و تعقل ← درک معنای پدیده‌های اطراف ← آگاهی عمیق از عالم و آدم



ذخیره دانشی: هر آن‌چه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی زندگی خود، مطالعات مدرسه‌ای، دانشگاهی می‌آموزد.

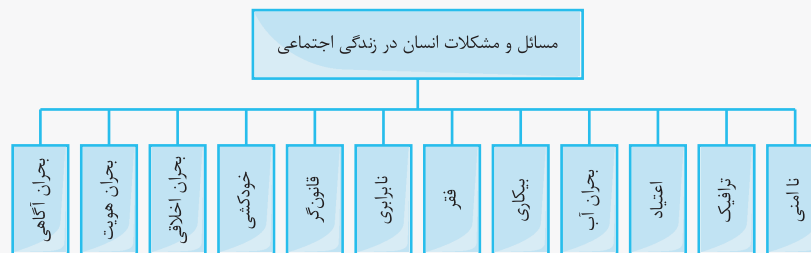


- دانش عمومی
۱. حاصل از زندگی است، یعنی در طول زندگی به دست می‌آید.
 ۲. حاصل از شراکت است، یعنی از مشارکت در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها به وجود می‌آید.
 ۳. گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانش و انسان است.
 ۴. حیاتی است، یعنی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای بدن انسان است.

عوامل ایجادکننده دانش علمی

- تأمل
- خردورزی
- کاوش‌های عقلی نسبت به دانش عمومی

- ◆ کسی که دارای دانش علمی است:
۱. به درک عمیقی از شناخت عمومی و ذخایر علمی محیط خود می‌رسد.
 ۲. آسیب‌ها و اشکالاتی را که در شناخت عمومی و ذخایر علمی راه پیدا کرده باشد، شناسایی می‌کند.
 ۳. قدرت حراست و دفاع از حقایق موجود در شناخت عمومی را پیدا می‌کند.



آثار تعارضات ایجادشده در ذخیره دانشی

- گسسته شدن ارتباط دو سویه بین دانش عمومی و دانش علمی
- بازماندن از رشد و رونق دانش علمی.
- از دست دادن دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی

روش‌های حل تعارضات بین دانش عمومی و دانش علمی

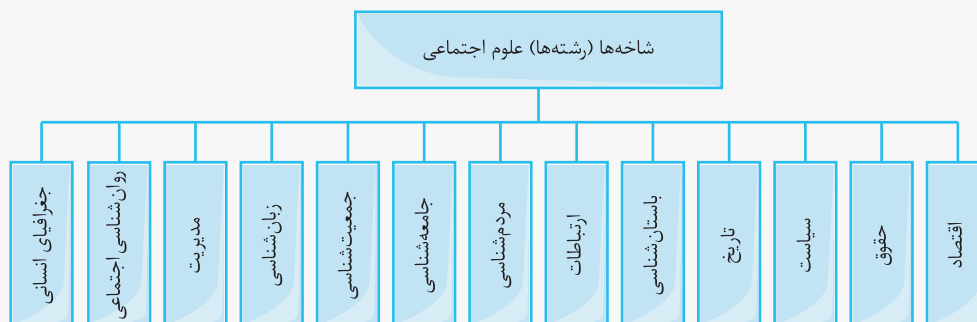
- دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر
- ارائه طرح و ایده‌های جدید برای جایگزینی در ذخیره دانشی

- ◆ علوم اجتماعی دانشی است که: { ۱. انواع اجتماعات و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر شیوه زندگی به روش علمی مطالعه می‌کند. ۲. اثرپذیری اجتماعات از کنش‌ها و شیوه زندگی ما

مقایسه علوم طبیعی و علوم اجتماعی		
علوم اجتماعی	علوم طبیعی	
شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها	مطالعه جهان طبیعی و پدیده‌های آن	زمینه مطالعه
کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی	کشف قوانین طبیعت	نتیجه مطالعه
توضیح تأثیرات اجتماع بر زندگی انسان‌ها	فراهم کردن قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث طبیعی	اثر کشفیات
کمک به انسان‌ها در برخورداری از فرصت‌ها و در امان بودن از آسیب‌های زندگی	کمک به انسان در بهره‌مندی از طبیعت و غلبه بر محدودیت‌های طبیعی	اثر در زندگی انسان‌ها

- ◆ آثار علوم اجتماعی { فراهم کردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها ایجاد فرصت برای کنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب برای دانشمندان با داوری و قضاوت درباره کنش‌های اجتماعی

- ◆ علوم اجتماعی از علوم طبیعی اهمیت بیش‌تری { ۱. آگاهی‌های عمیقی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کنند. دارد، زیرا: ۲. به شناخت شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی کمک می‌کنند.



- ◆ انواع جامعه‌شناسی { ۱. جامعه‌شناسی خرد ← علم شناخت «کنش اجتماعی» ← مطالعه کنش اجتماعی و پدیده‌های اجتماعی خرد ۲. جامعه‌شناسی کلان ← علم شناخت «ساختار اجتماعی» ← مطالعه ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان

- ◆ رویکردهای اصلی جامعه‌شناسی { ۱. جامعه‌شناسی «پوزیتیویست» ۲. جامعه‌شناسی «تفهیمی - تفسیری» ۳. جامعه‌شناسی «انتقادی»

- ◆ جامعه‌شناسی پوزیتیویست { زمان شکل‌گیری: قرن نوزدهم میلادی زمینه شکل‌گیری: غلبه رویکرد دنیوی در جوامع صنعتی و فروپاشی هنجارهای پیشین آن‌ها بنیان‌گذاری توسط آگوست کنت با نام «فیزیک اجتماعی» قلمداد شدن «پدیده‌های اجتماعی و جامعه» همانند «پدیده‌های طبیعی و طبیعت» یکسان شمرده‌شدن روش مطالعه طبیعت و مطالعه جامعه (روش حسی و آماری) میسر بودن قدرت پیش‌بینی و پیشگیری و کنترل جامعه با شناخت «نظم اجتماعی» ابزاری بودن جامعه‌شناسی (تسلط انسان بر خود و اجتماعات انسانی)