



320
K

منطبق شده با نظام جدید

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه

۹۳/۴/۷

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



منطبق شده با نظام جدید



نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۴/۳/۲۱

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



منطبق شده با نظام جدید



نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۵/۴/۲۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

۴

سراسری ۹۶

منطبق شده با نظام جدید



320K

320

K

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۶

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



سراسری ۹۴

منطبق شده با نظام جدید



630K

630

K

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

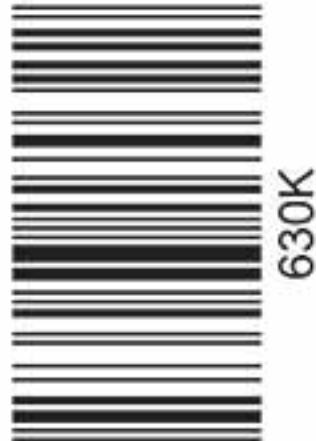
تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



منطبق شده با نظام جدید



نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۵/۴/۲۴

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۵

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

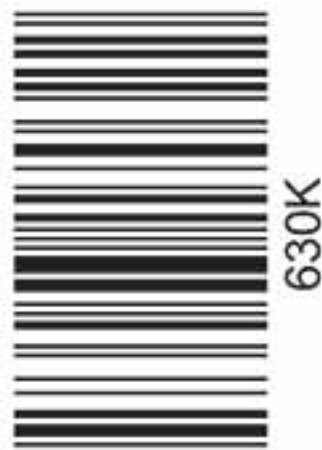
تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



منطبق شده با نظام جدید



نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۶

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه



منطبق شده با نظام جدید



630

K

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

دفترچه شماره ۲

خارج از کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۷

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

۱۷- عبارت «ما اکثر العبر و اقل الاعتبار» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

- ۱) خراب حالی این قصرهای محکم را
- ۲) از انقلاب دهر نیستم ز اعتبار
- ۳) حریم گلشن کویت نشد نشیمن ما
- ۴) ز رنگ گریه من رفت اعتبار بهار

۱۸- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«خود ز فلک برتریم، وز ملک افزون‌تریم

- ۱) چون فلک سیر مه و اختر دلم را وانکرد
- ۲) گر بر قیاس فضل بگشتی مدار دهر
- ۳) بال بگشا و صفیر از شجر طوبی زن
- ۴) قفس تنگ فلک جای پر افشانی نیست

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«گر می‌گریزم از نظر مردمان رهی

- ۱) بر روی ناز بالش گل تکیه می‌کند
- ۲) به تیه حرص چون آهوچه تازی نفس همچون سگ
- ۳) روی سخن ز آینه رویان ندیده‌ام
- ۴) گر وحشیانه از روش خلق می‌رمم

۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«هر که مزروع خود بخورد به خوید

- ۱) ابلهی کو روز روشن شمع کافوری نهد
- ۲) از آنم سوخته خرمن که من عمری در آن صحرا
- ۳) گر به یاد تو کنم خرمن خود بر باد
- ۴) خوشه شمع است بار کشته امید ما

۲۱- مفهوم بیت زیر از کدام بیت استنباط می‌شود؟

«پشه کی داند که این باغ از کی است

- ۱) آمد شدن تو اندرین عالم چیست؟
- ۲) مرگ را بر خود گوارا کن در ایام حیات
- ۳) ز آغاز انتهای کار دنیا می‌توان دیدن
- ۴) چون شرر، آمدن و رفتن ما هر دو یکی است

۲۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) من آنم که در پای خوکان نریزم
- ۲) گوهر چو روشن است که گوید حدیث سنگ؟
- ۳) خاصیتی با تو مضمّر است گران سنگ
- ۴) بر مرد نادان نریزم علوم

۲۳- با توجه به داستان ضحاک در شاهنامه، همه موارد مشخص شده با شخصیت مقابل آن بیت، هم‌خوانی دارد، به جز:

- ۱) منی کرد آن شاه یزدان شناس
- ۲) به آزهش سراسر به دو نیم کرد
- ۳) سر بابت از مغز پرداختند
- ۴) که مرداس نام گرانمایه بود

۲۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

- ۱) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند
- ۲) چشم پوشیده شود روز قیامت محشور
- ۳) گر بهشتی تشنه باشد روز حشر
- ۴) به روز حشر که اعمال خویش عرضه دهند

بز روزن نظر اعتبار باید دید
گرد یتیمی گهرم چون شوم غبار
نیافتیم دریغ اعتبار خار و خسی
فکند لاله و اشکم گره به کار بهار

زین دو چرا نگذریم؟ منزل ما کبریاست»

وانشد زین ناخن و دندان گره از کار من
جز بر مقرّ ماه نبودی مقرّ مرا
حیف باشد چو تو مرغی که اسیر هوسی
یوسفی نیست در این مصر که زندانی نیست

عیبم مکن که آهوی مردم ندیده‌ام»

عاشق به شوخ چشمی شبم ندیده‌ام
به صحرای قناعت شو که بی‌آهوست آن صحرا
گاهی ز پشت آینه حرفی شنیده‌ام
عذرم بسی بجاست که آدم ندیده‌ام

وقت خرمنش خوشه باید چید»

زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
اگر چه خوشه می‌چینم ره خرمن نمی‌دانم
نبود فردا جز باد در انبانم
آب و رنگی دارد اما خوشه بی‌دانه است

کاو بهاران زاد و مرگش در دی است»

آمد مگسی پدید و ناپیدا شد
در بهاران بگذران فصل خزان خویش را
شرر را زندگی در ساعت اول مکرر شد
ما چه دانیم که انجامی و آغازی هست

بمر این قیمتی در لفظ دری را
عنبر چون عاطر است که گردد به گرد کف؟
گوهر ارزنده با خزف مده ارزان
که ضایع شود تخم در شوره بوم

ز یزدان بیچید و شد ناسپاس (ضحاک)
جهان را از او پاک بی‌بیم کرد (جمشید)
همان ازدها را خورش ساختند (آبتین)
به داد و دهش برترین پایه بود (پدر ضحاک)

تو را از نامه خواندن ننگت آید
بس که صائب خجل از نامه اعمال خود است
او بهشتی نیست بل خود کافر است
سواد زلف بتان نامه سیاه من است

۱۰۱- در تجزیه عبارت $x^2 - 16x^2 - 12x^2$ کدام عامل ضرب وجود ندارد؟

$x + 6$ (۴)

$x + 3$ (۳)

$x + 2$ (۲)

$x - 6$ (۱)

۱۰۲- اگر $xy^2 = \frac{4}{3}$ باشد، حاصل $(x + 3y^2)^2 - (x - 3y^2)^2$ کدام است؟

۱۸ (۴)

۱۶ (۳)

۱۲ (۲)

۸ (۱)

۱۰۳- در معادله درجه دوم $3x^2 + 7x - 2m + 2 = 0$ حاصل ضرب دو ریشه -2 می باشد، ریشه بزرگ تر کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

$\frac{4}{3}$ (۲)

$\frac{2}{3}$ (۱)

۱۰۴- هنگامی که دو چاپگر با هم کار می کنند، اسناد یک اداره در ۱۲ ساعت چاپ می شود. اگر چاپگر قدیمی به تنهایی برای این کار ۱۰ ساعت زمان بیشتری نسبت به چاپگر جدیدتر نیاز داشته باشد، چاپگر جدید به تنهایی در چند ساعت این کار را انجام می دهد؟

۳۰ (۴)

۲۰ (۳)

۱۴ (۲)

۶ (۱)

۱۰۵- خط d از نقطه $A(2, -3)$ موازی خط گذرا بر دو نقطه $(0, 5)$ و $(2, 1)$ رسم شده است. خط d محور y ها را با کدام عرض قطع می کند؟

۳ (۴)

۱ (۳)

-۱ (۲)

-۲ (۱)

۱۰۶- معادله تقاضا به صورت $x = 3600 - 20P$ و معادله هزینه $C = 24000 + 80x$ مدل سازی ریاضی شده است که در آن x تعداد واحد کالا و P قیمت هر واحد کالا است. ماکزیمم سود، کدام است؟

۲۸۰۰۰ (۴)

۲۶۰۰۰ (۳)

۲۴۰۰۰ (۲)

۲۲۰۰۰ (۱)

۱۰۷- انحراف معیار داده های آماری ۱۶، ۲۰، ۱۸، ۱۵، ۱۹ و ۲۰ کدام است؟

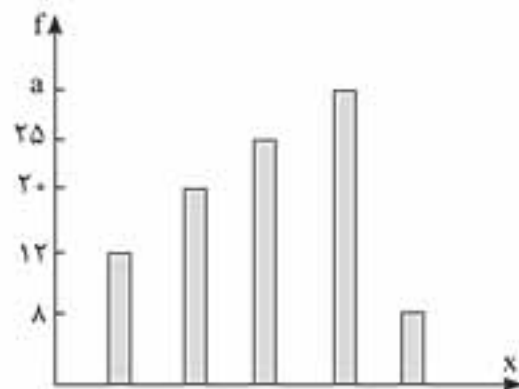
۱/۹ (۴)

۱/۸ (۳)

۱/۷ (۲)

۱/۶ (۱)

۱۰۸- درصد فراوانی نسبی کارکنان یک مرکز تولیدی، از نظر مهارت فنی در ۵ گروه با نمودار میله ای مشخص شده است در نمودار دایره ای آن، بیشترین زاویه مرکزی چند درجه است؟



۱۰۸ (۱)

۱۱۲ (۲)

۱۲۰ (۳)

۱۲۶ (۴)

محل انجام محاسبات

۱۳۳- پاسخ درست و کامل سه پرسش زیر در کدام «گزینه» مندرج است؟

الف) این عبارت مربوط به کدام یک از عوامل روی آوری کشورها به «تجارت بین‌الملل» است؟ «در کشور استرالیا» زمین‌های حاصل‌خیز و آب کافی برای محصولات کشاورزی یافت می‌شود و کشور «ژاپن» در حوزه الکترونیک، نیروی متخصص فراوان در اختیار دارد؟

ب) در ارتباط با فاصله گرفتن از وضعیت تک محصولی کدام عبارت در رابطه با سایر «گزینه‌ها» نیست؟

ج) کدام مورد از «موانع تجاری» نیست؟

۱) الف) شرایط اقلیمی متفاوت. ب) گوناگون نمودن بازارهای فروش کالاهای صادراتی کشور. ج) عوارض وارداتی.

۲) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) توجه بیش‌تر به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان ج) سهمیه‌های وارداتی.

۳) الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به «فناوری». ب) گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی کشور. ج) تعرفه‌های گمرکی.

۴) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید. ب) قطع روابط تجاری و اقتصادی با دنیا خصوصاً کشورهای استکباری ج) وضع انواع تسهیلات اقتصادی و حقوقی.

۱۳۴- وضعیت اقتصاد ایران در دهه چهارم انقلاب اسلامی:

الف) چه وضعیتی داشت. ب) با کدام عنوان شناخته شد؟ ج) کدام عبارت در ارتباط با خط مشی‌های راهبردی آن نبود؟

۱) الف) توانایی ورود به رقابت‌های اقتصادی منطقه‌ای و علم و فناوری. ب) دهه عدالت و پیشرفت. ج) احیای مزیت‌های بالقوه.

۲) الف) شکل‌گیری سازندگی اقتصادی. ب) نوآوری و شکوفایی. ج) اقتصاد مقاومتی.

۳) الف) اقدام دولتی در دادن آزادی عمل بیش‌تر بخش خصوصی در اقتصاد. ب) عدالت اجتماعی. ج) اقتصاد مردمی.

۴) الف) قرار گرفتن در جایگاه اول اقتصادی در سطح منطقه آسیای جنوب غربی. ب) اقتدار ملی و اشتغال. ج) جهاد اقتصادی.

۱۳۵- کدام «گزینه» در بردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) بر اساس کدام اصول «قانون اساسی» ضمن محترم شمردن «مالکیت مشروع» که با رعایت «قوانین کشور» ایجاد می‌شود

بر «مبارزه با ثروت‌اندوزی» از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال تأکید شده است؟

ب) عنوان «اصطلاح اقتصادی» آن دسته از خط‌مشی‌های «دولت» که با مالیات گرفتن تحقق می‌یابد، چیست؟

ج) در ارتباط با سازمان کنفرانس اسلامی به استثنای کدام گزینه سایر عبارت درست می‌باشند.

د) اقتصاددانان، هزینه‌های آموزش و پرورش و یا هزینه‌های علم و فرهنگ را نوعی سرمایه‌گذاری می‌دانند؛ زیرا که:

ه) اصل ۴۵ قانون اساسی مربوط به کدام است؟

۱) الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. ب) سیاست «بازار باز». ج) با هدف نوعی وحدت میان کشورهای اسلامی شکل گرفت. د) محور

تولید، انسان و تفکر اوست. ه) حقوق حقوق اقتصادی شهروندان.

۲) الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. ب) سیاست مالی. ج) صرفاً یک نهاد اختصاصی است. د) مستقیماً باعث افزایش تولیدات کشور

می‌شود. ه) منابع مالی و حکومت برای ایفای وظایف.

۳) الف) اصول: ۴۷ و ۴۹. ب) سیاست مالی. ج) در سال ۱۳۵۰ شمسی تشکیل شد. د) زمینه را برای تربیت نیروی انسانی

ماهر و متخصص فراهم می‌سازد. ه) عدالت منطقه‌ای و استانی.

۴) الف) اصول: ۴۷ و ۴۸. ب) سیاست «بازار باز». ج) از جمله نهادهای فرعی اقتصادی آن «اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی»

است. د) زمینه‌ساز کسب استقلال اقتصادی است. ه) مالیه دولت.

محل انجام محاسبات

۲۰۱- در میان پرسش‌های جغرافیایی زیر، کدام یک (اصلی‌ترین) پرسش و رکن اساسی دانش جغرافیا است؟

- ۱) اقلیم چگونه می‌تواند بر شکل و فرم خانه‌ها تأثیر بگذارد؟
- ۲) برنامه‌های توسعه پایدار، از چه زمانی در کشور اجرا شده است؟
- ۳) احتمال وقوع زمین‌لرزه در کدام استان‌های ایران بیشتر است؟
- ۴) چرا تراکم نقاط شهری در شمال، شمال غرب و غرب ایران بیشتر است؟

۲۰۲- در منطقه خلیج فارس ایران به ترتیب از لحاظ وسعت و جمعیت در کدام جایگاه است؟

- ۱) دوم - اول
- ۲) اول - دوم
- ۳) اول - اول
- ۴) دوم - دوم

۲۰۳- کدام عبارت از ویژگی‌های دریای مازندران نیست؟

- ۱) طولانی‌ترین رودهایی که به دریا می‌ریزد عبارتند از رود ولگاوو اورال از شمال، سفید رود و هراز از جنوب
- ۲) سطح آب آن ۲۸ متر پایین‌تر از سطح آب‌های آزاد است.
- ۳) انواع ماهیان خاویاری جهان فقط در این دریا زندگی می‌کنند.
- ۴) طول آن ۹۰۰ کیلومتر و عرض آن ۲۵۰ کیلومتر است.

۲۰۴- در چه شرایطی، یک کشور با ثبات جمعیت روبه‌رو می‌شود؟

- ۱) جمعیت رو به پیروی رود.
- ۲) نرخ مولید مساوی نرخ مرگومیر باشد.
- ۳) امید به زندگی افزایش پیدا کند.
- ۴) درصد نرخ رشد به صفر و یا پایین‌تر از آن برسد.

۲۰۵- کدام استان‌های ایران بیشترین شاغلان بخش معدن را دارند؟

- ۱) تهران، البرز و اصفهان
- ۲) یزد، کرمان و اصفهان
- ۳) آذربایجان شرقی، خراسان رضوی، کردستان
- ۴) خوزستان، ایلام، مرکزی

۲۰۶- بیابان گبی یا تلکه ماکان به چه علت پدید آمده‌اند؟

- ۱) به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند.
- ۲) علت اصلی به وجود آمدن بیابان وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.
- ۳) جریان‌های آب سرد که از قطب به سمت این نواحی در حرکتند، صعود نکردن هوا را تشدید و تقویت می‌کنند.
- ۴) توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس السرطان و رأس الجدی فرو می‌نشینند و منطقه پرفشار را به وجود می‌آورند.

۲۰۷- کدام مورد به ترتیب از «خروجی‌ها» و «ورودی‌ها» در یک سیستم اطلاعات جغرافیایی به شمار می‌آید؟

- ۱) متون و عکس‌های هوایی بزرگ‌نمایی شده
- ۲) جداول و نقشه رقومی شده
- ۳) نمودار و تصاویر ماهواره‌ای شبیه‌سازی شده
- ۴) عکس‌های هوایی و گزارش‌های میدانی

۲۰۸- نقش بسیار مؤثر عکس‌های هوایی و تصاویر ماهواره‌ای، در سیستم اطلاعات جغرافیایی چیست؟

- ۱) اثبات یک نظریه یا فرضیه جغرافیایی تجربه شده
- ۲) شناسایی موقعیت پدیده‌های مختلف در روی کره زمین
- ۳) پردازش داده‌های خام آماری در سیستم و ارتقاء کمی آن‌ها
- ۴) بازنگری نقشه و به روز آوردن و افزودن لایه‌های مختلف اطلاعات

۲۰۹- کدام مورد با شکل سرزمینی کشورها مطابقت می‌کند؟

- ۱) شکل سرزمینی شیلی مزیتی برای آن محسوب می‌شود زیرا کمترین مرز قابل دفاع را دارد.
- ۲) برخی از کشورها مانند لسوتو، خاک کشور دیگر را به طور کامل احاطه می‌کنند. آن‌ها را محاطی می‌گویند.
- ۳) کشورهای که شکل فشرده دارند، پایتخت در مرکز قرار دارد و برای ارتباط و دسترسی به اطراف همیشه با مشکل روبه‌رو هستند.
- ۴) کشورهای مانند اندونزی برای نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شوند.

به نام خداوند مهربان

رشته انسانی

کنگوریم

منطبق شده با نظام جدید

پاسخ نامه تشریحی

سرفصل‌ها: گروه تألیف انتشارات مهرماه، عنوان و نام پدیدآور: کنگوریم (دسته ویژه ششم سبزی آسانی کنگوریم) - پاسخنامه تشریحی رشته انسانی (مشخصات نشر: تهران، مهر و ماه نو انتشارات ظاهری، معسر رنگی)، ۲۲ - ۲۹ ص.م | شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۷-۴۳۵-۱ | وضعیت فهرست نویسی: فیسالی مختصر | پنداشت فهرست نویسی کامل این اثر شناسی: <http://copac.nli.ir> | قتل نشریاتی است: شماره کتابشناسی ملی: ۴۹۵۲۶۲۸

ناشر: انتشارات مهرماه نو

مؤلفان: گروه تألیف

مدیر شورای تألیف: محمدحسین انوشه

مدیر پروژه: علی نظیف

مدیر اجرایی تألیف: زهرا خوشنود

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۱۷-۴۳۵-۱

مدیر تولید: سمیرا سیاوشی

مدیر هنری: محسن فرهادی

تصویرگران جلد: سمیرا مختاری، مهدی اجنی

مدیر فنی: میلاد صفایی

امور هماهنگی: فرزانه نیکدل

صفحه آرا: مژگان داوودی، کتایون زهرایی

رسام: مریم صابری برون

حروفچین: مهناز ستاری، سید مصطفی خاتمی



مهروماه

نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، کوچه مینا، پلاک ۳۷
دفتر مرکزی: ۶۶۴۰۸۴۰۰ | واحد فروش: ۶۶۴۰۸۴۰۳ | روابط عمومی: ۶۶۹۶۸۵۸۹
فروش اینترنتی و تلفنی: ۶۶۴۷۹۳۱۱ | پیامک: ۳۰۰۷۲۲۲۰

www.mehromah.ir

© کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به انتشارات مهروماه نو است. هرگونه برداشت از مطالب این کتاب بدون مجوز کتبی از ناشر ممنوع بوده و پیگرد قانونی دارد.

گزارش‌های درسی

سؤالات سال‌های گذشته کنکور سراسری، بیانگر نحوه نگرش سازمان سنجش به کتاب‌های درسی است و مطالعه آن‌ها می‌تواند تجربه سرنوشت‌سازی برای آمادگی در این آزمون باشد.

با تغییر گسترده کتاب‌های درسی، عملاً استفاده از سؤالات کنکورهای گذشته، غیرممکن یا دشوار شده است. بنابراین در این مجموعه تلاش شده با تطبیق سؤالات کنکورهای گذشته با کتاب‌های درسی جدید، مجموعه‌ای فراهم آید تا هم مطالب درسی کتاب‌های جدید را پوشش دهد و هم الگوهای گوناگون سؤال‌های سازمان سنجش را.

روش کار

در تهیه این مجموعه با چند گروه سؤال روبه‌رو بوده‌ایم:

الف. سؤالاتی که عیناً با مباحث کتاب‌های درسی جدید مطابقت داشته است؛ این سؤالات بدون هیچ تغییری در این مجموعه آورده شده‌اند.
ب. سؤالاتی که به بازسازی‌های اندک مثل تغییر در صورت سؤال یا گزینه‌ها، حذف برخی گزینه‌ها و جایگزینی گزینه‌های جدید نیاز داشته‌اند.
پ. سؤالاتی که فقط بخش محدودی از آن‌ها قابل استفاده بوده و با تغییرات گسترده به تست‌های جدید تبدیل شده‌اند. حاصل این همسان‌سازی که با وسواس فراوان انجام شده، تست‌هایی است که هم روح و الگوی اولیه خود را حفظ کرده‌اند، هم با مباحث جدید انطباق کاملی دارند.
ت. سؤالاتی که مربوط به مباحثی است که در کتاب‌های جدید حذف شده‌اند و ما نیز ناچار به حذف آن‌ها و تألیف و جایگزینی تست‌های جدید شده‌ایم. در تألیف این سؤالات، دقیقاً الگوی سؤالات حذف‌شده را رعایت کرده‌ایم و به عنوان مثال اگر تست حذف شده مربوط به سال دوم نظام قدیم بوده، تست جایگزین هم دارای ده واژه از سال‌های یازدهم و دوازدهم است. در مورد حذف تست‌ها، بسیار با احتیاط عمل کرده‌ایم، در واقع تست‌های کنکورهای گذشته را با سطر به سطر و واژه به واژه کتاب‌های جدید تطبیق داده‌ایم و فقط تست‌هایی را حذف کرده‌ایم که هیچ نکته مشترکی با کتاب‌های جدید نداشته‌اند.

ادبیات

با بررسی کنکورهای آزمایشی سازمان سنجش در ماه‌های اخیر به این نتیجه رسیده‌ایم که در آزمون سراسری سال ۹۸ در بودجه‌بندی کنکور تغییر اندکی رخ خواهد داد و به احتمال زیاد سه تست تاریخ ادبیات به یک یا دو تست تقلیل پیدا می‌کند و یک یا دو تست به مباحث آرایه‌های ادبی در درجه اول و یا واژه و املا افزوده خواهد شد.

دین و زندگی

در چند سال اخیر طراحی تست‌های دینی غالباً به صورت سؤالات یک‌بخشی و یا دوبخشی بوده است و طراحان محترم کنکور از طرح تست‌هایی به صورت جای خالی و با افعال منفی، کم‌تر استفاده نموده‌اند و غالباً مباحث به صورت مفهومی‌تر بیان شده است و بیشترین تپ سؤالاتی که طرح شده، سؤالاتی است که در آن حفظ ادامه آیات و احادیث و یا ترجمه آن‌ها مد نظر بوده است.

تعداد سؤالات:

تعداد سؤالات در پایه‌های مختلف تغییرات زیادی نموده و دارای هیچ‌گونه ترتیب منطقی نبوده است، که البته این مطلب بر دشواری کار می‌افزاید. با توجه به این نکات، سعی ما بر این بوده که آزمون‌هایی با این ویژگی‌ها طراحی نماییم:

۱ بر اساس کتاب جدید، تغییرات لازم در تست‌ها انجام شده و سعی کردیم که اصل تست کنکور محفوظ مانده و ساختار آن تغییری نکند.
۲ در طراحی سؤالات تألیفی، تلاش شده است که سؤالات، شبیه‌سازی شده و هماهنگ با سؤالات کنکور و متناسب با نوع درس جایگزین شود.
پیش‌بینی محتاطانه ما:

در مقایسه با بودجه‌بندی نظام قدیم، به نظر می‌رسد که در کنکور امسال برای اولین بار سهم تست‌های دینی دوازدهم بیشتر باشد. به داوطلبان عزیز توصیه می‌کنیم که بیشترین تلاش شما در یادگیری و حفظ آیات و روایات و ترجمه آن‌ها باشد.

عربی

ما در کنکور یوم سعی کرده‌ایم که هر آزمون را با یک فلسفه طراحی کنیم که در کنکور هر نوع سوالی که بیاید، دانش‌آموز قبلاً آن سوال را در کنکور یوم دیده باشد. مثلاً ممکن است در یک آزمون دو درک مطلب آورده شده باشد و در آزمون دیگر یک مورد، یا یک آزمون سؤالات تعریف داشته باشد و آزمون دیگر نداشته باشد، یا ممکن است یک آزمون سؤالات مفهوم بیشتری نسبت به آزمون دیگر داشته باشد. ولی با مرور سؤالات متوجه روال و بودجه ثابت کنکور خواهید شد.

هم‌چنین سعی کردیم سؤالات قواعد را با توجه به رویکرد جدید کتاب درسی استفاده کنیم یعنی برخی سؤالات قواعد را با رویکرد ترجمه‌ای طرح کنیم به گونه‌ای که کاربرد ترجمه در سؤالات قواعد دیده شود. همین‌طور از موضوعات جدیدی که به کتاب درسی اضافه شده مثل عملیات حسابی، کاربرد جار و مجرور و سایر مباحث جدید - که قبلاً نبوده است - استفاده کنیم.

زبان

در پروژه کنکور یوم درس زبان انگلیسی، ما مبنای آن را بر سؤالات کنکورهای سال‌های قبل گذاشتیم ولی اولین مشکل ما تغییر تقریباً

۹۰ درصدی مطالب گرامری بود. دیگر اثری از گرامرهایی همچون بیان هدف، conjunctionها، so, such و ... نبود و گرامرهایی همچون شرطی‌ها، دنباله سؤالی و ... جایگزین آن شده بود. پس بر آن شدیم که سؤالات گرامری را که از مباحث حذف شده بودند با سؤالات گرامری مناسب جایگزین کنیم.

در مبحث واژگان نیز تغییر عمده‌ای داشتیم یعنی درست است که یکسری از لغات بین دو نظام مشترک است، ولی دوستان نظام جدید، لغات بیشتر و جدیدتری را در کتاب‌های درسی‌شان خوانده‌اند. تمام تلاش ما بر این بود که در این قسمت هم با تغییر جملات و یا حتی تغییر در گزینه‌ها، سؤالاتی متناسب با کنکور نظام جدید آماده کنیم. در بخش Cloze test هم همان مراحل فوق را طی کردیم یعنی سؤالات گرامر و واژگان آن را متناسب با کنکور نظام جدید تغییر دادیم.

در تنها قسمتی که کم‌ترین تغییر را داشتیم بخش Reading بود که بدون تغییر از سؤالات کنکورهای اخیر استفاده کردیم تا معیاری مناسب برای سنجش شما عزیزان باشد.

ریاضی تغییرات این درس نه آنچنان زیاد بوده که همه سؤالات کنکور را شبیه‌سازی کنیم و نه آنچنان دست‌نخورده که بدون تغییر باقی بماند. اصل در شبیه‌سازی کنکور یوم، پای‌بندی به اصالت سؤالات کنکور است و تا آنجا که توانستیم اصل سؤالات کنکور را حفظ کردیم. در سؤالاتی که مبحث، حذف شده بود و یا گسترش و یا کاهش پیدا کرده بود دست به تغییرات کم یا گسترده‌ای در صورت سؤال یا گزینه‌ها زدیم تا ساختار و کیفیت کنکوری سؤال از بین نرود.

اقتصاد این تک کتاب دوست داشتنی رشته انسانی که بسیار هم سرنوشت‌ساز است با تغییرات مناسبی روبه‌رو شده که به تناسب آن، بدون دست زدن به ساختار کلی سؤالات ۱۰ دوره کنکور، سؤالات غیر مرتبط با کتاب جدید را بازسازی کردیم. از این کتاب غافل نشوید. با خواندن و سرمایه‌گذاری زمانی بر یک کتاب کم‌حجم می‌توانید از پله‌های موفقیت در کنکور، با سرعت بیشتری بالا بروید!

ادبیات اختصاصی تغییرات در این بخش اساسی است! البته بیشتر در قسمت حذف! کتاب‌های چندگانه و تخصصی ادبیات فارسی که قبل‌تر به صورت موضوعی در دبیرستان تدریس می‌شد با حذف و تلخیص در مجموعه‌ای به نام علوم فنون (۱ تا ۳) در دوره دوم متوسطه آمده است که همه موضوعات را در بر گرفته است.

این تغییرات باعث شده که در کنکور یوم، بیشتر با حذف سؤالات کنکورهای سابق و جایگزینی سؤالاتی که در کتاب علوم و فنون باشد همراه شود. کنکوری‌های نظام جدید بسیار خوشبخت هستند که کتاب‌های حجیم تاریخ ادبیات ۱ تا ۳ نظام قدیم و زبان فارسی ۱ تا ۳ و ... را نمی‌خوانند.

تاریخ و جغرافیا مطابق بودجه‌بندی چند سال اخیر، ۵ سوال اول را از سال دهم (سال دوم دبیرستان)، ۵ سوال دوم را از سال یازدهم (سال سوم دبیرستان) و ۵ سوال سوم را از سال دوازدهم (پیش‌دانشگاهی) آوردیم. این بودجه‌بندی هم در مورد تاریخ، هم در مورد جغرافیا رعایت شده است اما در جغرافیا با سؤالات تألیفی بیشتری روبه‌رو هستیم که به دلیل تغییرات بیشتر کتاب درسی جغرافیا نسبت به تاریخ است.

علوم اجتماعی در درس علوم اجتماعی باید به این نکته توجه کنیم که به دلیل تحلیلی و مفهومی بودن این درس، ساختار سوال‌ها به گونه‌ای است که علاوه بر تسلط بر مطالب درسی هر کتاب، باید قدرت تلفیق مباحث مشترک پایه مختلف جامعه‌شناسی را هم دارا باشید. چرا که در سال‌های اخیر در طرح سؤالات کنکور بیشتر به جنبه‌های تحلیلی سؤالات و نه فقط حفظ آن‌ها توجه شده است.

فلسفه و منطق خب! در مورد منطق که با منطق جدیدی روبه‌رو شدیم که همه سوال‌ها را از اول و مطابق ساختار کنکور سراسری اما براساس مطابق کتاب جدید طرح کردیم و فلسفه را مطابق سایر دروس دیگر تا آنجا که مطالب دست‌نخورده باقی مانده بود، از سؤالات سال‌های گذشته استفاده کرده و در غیر این صورت، سعی کردیم با تغییرات کم در صورت سؤال یا گزینه‌ها آن‌ها را بازسازی کنیم و در نهایت برخی از آن‌ها را جای‌گذاری کردیم.

روان‌شناسی این تک کتاب دلچسب هم مثل کتاب اقتصاد می‌تواند در سرنوشت کنکور شما بسیار بسیار تأثیرگذار باشد و شاید شما را به رشته مورد علاقه‌تان و بعدتر، به شغل مورد علاقه‌تان برساند. با توجه به اینکه کتاب روان‌شناسی به صورت کامل تغییر کرده، تقریباً تمامی سؤالات، تألیف شده است اما در ساختار سؤالات، سعی بر آن بوده که مطابق کنکورهای برگزار شده باشد.

زبان و ادبیات فارسی

۱. گزینه «۱»
شبهه‌سازی شده
کام: سقف دهان
(نفت: فارسی ۱ و ۲)
۲. گزینه «۴»
شبهه‌سازی شده
اقبال: خوشبختی / همایون: خوشبخت، فرخنده، مبارک، خجسته ← حذف گزینه‌های اول و سوم
کراهیت: بی‌میلی، زشتی، ناخوشایند ← حذف گزینه دوم (فارسی ۲، فصل ۱)
۳. گزینه «۱»
شبهه‌سازی شده
معنی واژه‌های نادرست:
(رعیت: مردم عامی، مردم)، (دیباچه: مقدمه و آغاز هر نوشته)
۴. گزینه «۱»
شبهه‌سازی شده
سیاس‌گزاری
۵. گزینه «۲»
بدون تغییر
املای درست واژه‌های غلط:
سباع: جمع «سَبَع»، جانوران درنده / مَغْتی: آوازه‌خوان، اهل طرب (مَغْتی: چاه‌کن) / فُتَرَت: سستی (فطرت: سرشت، ذات) (املای)
۶. گزینه «۳»
شبهه‌سازی شده
(فارسی ۳، درس ۱۶)
۷. گزینه «۴»
شبهه‌سازی شده
«دیوان غزلیات شمس» سروده مولانا جلال‌الدین محمد بلخی (رومی) است که برای مرادش، خواجه شمس‌الدین تبریزی سروده است.
۸. گزینه «۴»
بدون تغییر
(فارسی ۲، درس ۱۸)
۹. گزینه «۱»
بدون تغییر
تلمیح: بیت اشاره دارد به ماجرای دوری حضرت یوسف (ع) از پدرش حضرت یعقوب (ع) و ... جناس: —
بررسی آرایه سایر گزینه‌ها:
(۲) استعاره: ۱- تراوش کردن اسرار عشق از دل، استعاره مکنیه است. (اسرار عشق به آب یا مایعی تشبیه شده که تراوش می‌کند)، ۲- سینۀ دریا: استعاره مکنیه (اضافه استعاری) / کنایه: پرده‌پوشی: کنایه از «پنهان کردن و مخفی داشتن» (۳) واج‌آرایی: تکرار صامت‌های «س» (۵ بار)، «ر» (۵ بار) و مصوّت بلند «ا» (۸ بار) / استعاره: سرو روان: استعاره از «معشوق»
(۴) ایهام: بگرفت ماه از او: ۱- موجب ماه‌گرفتگی شد (ماه: چهره معشوق).
۲- ماه، خط عذار یار را — که موجب زیبایی است — از یار وام گرفت. / تشبیه: تشبیه «خط عذار (چهره) یار» به «حلقه»
(آرایه‌های ادبی)
۱۰. گزینه «۳»
بدون تغییر
بیت «الف»: استعاره مکنیه: نسبت دادن عمل شانه زدن به باد صبا/ بیت «ب»: موازنه: تقابل واژه‌های هموزن دو مصراع با یکدیگر، آرایه «موازنه» پدید آورده است. / بیت «ج»: مجاز: ۱- «رخ» مجازاً به معنی «کل وجود» است. ۲- «مه و پروین» مجازاً به معنی «آسمان» است. / بیت «د»: استعاره مصرّحه: کمند: استعاره مصرّحه از «عشق» / بیت «ه»: «ه» لَفّ و نشر مرتب: زلف تو (حدیث زلف تو) قصه‌ای مطوّل (طلولانی) و دراز است و دهان تو (حدیث دهان تو) حکایتی نهانی است.
(آرایه‌های ادبی)
۱۱. گزینه «۴»
بدون تغییر
بررسی آرایه‌های بیت سؤال:
تشبیه: تشبیه «شاعر به تیر» / کنایه: ۱- چشم داشتن: کنایه از «انتظار داشتن» ۲- در آغوش کمان بودن: کنایه از «خمیده‌پشت بودن» / استعاره: نسبت دادن «آغوش» به «کمان»، استعاره مکنیه و تشخیص است. / جناس ناهمسان: اقامت، قامت

۱۲. گزینه «۴»
ریاضی ۹۴
دهش (دهش: وندی) بن فعل نامنظم (نا / منظم: وندی) صفت زیرنویس (زیر / نویس: مرکب) بن مضارع ابرفت (آب / رُفت: مرکب) بن ماضی (قلمرو: زبانی)
۱۳. گزینه «۲»
بدون تغییر
فعل «شد» در هر دو مصراع این بیت، به معنای «رفت» و فعل ناگذر است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
فعل «شد» در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، فعل اسنادی از مصدر «شدن» است.
(قلمرو: زبانی)
۱۴. گزینه «۲»
خارج از کشور ۹۴
ترکیب وصفی: گوشه روشن / شیرین‌ترین لبخند / بشریت رهگذر
ترکیب اضافی: گوشه وجدان / وجدان تاریخ / لبان اراده / اراده تو / خون خویش / گذرگه تاریخ
۱۵. گزینه «۴»
هنر ۹۴
غریب دارای دو معنی است: ۱- عجیب ۲- غریبه که اولی معنی می‌دهد و دومی معنی نمی‌دهد.
(قلمرو: فکری)
۱۶. گزینه «۲»
بدون تغییر
فعل‌های موجود در عبارت: ۱- سر به بیابان گذاشت: عبارت کنایی و فعل ناگذر ۲- می‌رفت: فعل ناگذر ۳- می‌گفت: فعل گذرا به مفعول (لیلی لیلی: مفعول) ۴- گرفت: فعل گذرا به مفعول (أهو: مفعول) ۵- شکست: فعل گذرا به مفعول (پایش: مفعول) ۶- نرود: فعل ناگذر ۷- گیر می‌آورد: فعل گذرا به مفعول (أهو: مفعول) ۸- می‌شکست: فعل گذرا به مفعول (پاهایشان: مفعول)
! توجه: «عبارت‌های کنایی» یک فعل مرکب به حساب می‌آیند.
۱۷. گزینه «۱»
بدون تغییر
مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه «۱»: عبرت‌پذیری از زندگی و حوادث و مرگ پادشاهان گذشته
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
(۲) همیشگی بودن ارزش و اعتبار شاعر: گردش روزگار اعتبار شاعر را از بین نمی‌برد.
(۳) گله و شکایت از بی‌مهری و بی‌توجهی معشوق
(۴) اغراق در خون‌گریستن و اشک ریختن شاعر، به گونه‌ای که بهار را بی‌اعتبار کرده است.
(مفهوم و قرابت معنایی)
۱۸. گزینه «۳»
بدون تغییر
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۳»: بازگشت به اصل و مبدأ
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
(۱) گله شاعر از بخت بد و گرفتاری خود
(۲) قدرشناسی روزگار نسبت به اهل فضل و دانش: خودستایی و فخر کردن به فضل و دانش خود
(۴) دنیا مجالی برای بلندپروازی نیست.
(مفهوم و قرابت معنایی)
۱۹. گزینه «۴»
بدون تغییر
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۴»: مردم‌گریزی؛ انسانیت به داشتن ظاهر انسانی نیست.
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
(۱) تقابل عشق و آسایش: نکوهش عاشقان رفاه‌طلب
(۲) توصیه به قناعت و نکوهش حرص و طمع
(۳) نکوهش افراد ریاکار و ظاهر فریب
(مفهوم و قرابت معنایی)
۲۰. گزینه «۱»
بدون تغییر
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه «۱»: آینده‌نگری و عاقبت‌اندیشی
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:
(۲) به هدف نرسیدن با وجود سعی و تلاش بسیار
(۳) اعتماد کردن به دیگران مایه گرفتاری و رنج است.
(۴) بی‌فایده بودن امیدواری
(مفهوم و قرابت معنایی)

۳. گزینه ۳ با تغییر
 (۱) «يُشَجَّعُ» مضارع است به صورت «تشویق می کنند» ترجمه می شود.
 (۲) لا تهنوا - لا تحزنوا - فعل نهی هستند به صورت «امر منفی» مست نشوید - ناراحت نشوید) ترجمه می شوند.

(۳) مَبْشَرِينَ: اسم فاعل و حال مفرد به صورت «مژده دهنده» ترجمه می شود.
 (۴) وَضَلَّ - فعل ماضی است «رسیدند» / رَكِبَا - فعل ماضی است «سوار شدند»
 (عربی ۳ - درس ۲)

۳.۱. گزینه ۲ با تغییر
 «خرمای مرا خوردید و از دستور من سرپیچی کردید» با گزینه (۲) نامناسب است.
 (عربی ۲ - درس ۲)

۳.۲. گزینه ۴ با تغییر
 هفت صفحه = عدد اصلی است بر وزن فاعل نمی آید. پس گزینه ۲ نادرست است.
 کتاب نهم - عدد ترتیبی است و بر وزن فاعل می آید و گزینه ۱ نادرست است.
 مطالعه کرده بودیم - فعل ماضی بعید است كُنَّا فَعْدُ طَالَعْنَا درست است چون در ماضی بعید باید بعد از و کان، فعل ماضی بیاید ولی در گزینه ۳، «نطالع» فعل مضارع است و نادرست است.
 (عربی ۱ - درس ۲)

۳.۳. گزینه ۱ شبیه سازی شده
 «حَزَنٌ» به معنی ناراحت شد است نه پشیمان شد. / قَبْلُ - بوسید / اجْلَسَ - نشاند
 (عربی ۳ - درس ۳)

ترجمه متن

در نزد هر ملتی اسطوره ها جزئی از فرهنگ آن ملت هستند. پس وجود شخصیت ها و عناصر از دو ملت ایرانی و عربی در اسطوره های ایرانی مثل قصه ضحاک و کیکاووس و سودابه و ... دلیلی بر وجود رابطه ای بین دو ملت است. پس این رابطه های فرهنگی بعد از ظهور اسلام شدت یافت مخصوصاً بعد از این که این دین به برابری بین تمام افراد ملت تصریح و تأکید کرد. این امور و چیزی که شبیه به آن است، همان چیزی است که از بین نمی رود و محو نمی شود.
 از دیگر مظاهر (نمادها) برای این ارتباط (بر خلاف آنچه ما تصور می کنیم) وجود کلمات فارسی زیادی است که از راه تجارت و ترجمه کتاب ها و مسافرت های زیارتی و برعکس وارد زبان عربی شد. همچنین از راه حکومت عثمانی که زبان فارسی در مرکز خلافتش رایج بود. به درستی که زبان فارسی احساس نمی کرد که عربی تلاش می کند آن را از بین ببرد، پس به این خاطر می بینیم طاهریان که اولین حکومتی را که از عباسیان مستقل بود تأسیس کرده بودند، تعلقشان به عربی قوی تر از تعلقشان به فارسی بود.

۳.۴. گزینه ۳ بدون تغییر
 ترجمه گزینه ها،
 (۱) پدیده عجیبی وجود دارد که فقط در زبان عربی آن را می بینیم و آن وجود کلمات فارسی زیاد در آن است.
 (۲) علت تأسیس حکومت طاهریان برمی گردد به این که آن ها خواستند فارسی بر عربی چیرگی یابد.
 (۳) ارتباطات فرهنگی از ارتباطات سیاسی قوی تر است پس اولی از بین نمی رود بر خلاف دومی.
 (۴) رابطه بین دو ملت بعد از تصریح (تاکید) اسلام به برابری بین افراد جامعه ظاهر شد.
 (درک مطلب)

۳.۵. گزینه ۳ بدون تغییر
 چیزی که از متن نتیجه می گیریم این است که ...
 (۱) زبان ترکی تنها زبان ادارات در زمان عثمانی ها بود.
 (۲) بین دو زبان عربی و فارسی اختلاف و جنگ بر سرباکی ماندن و حذف شدن بود.
 (۳) ایجاد ارتباط یا نابود شدن آن صرفاً به اراده افراد مربوط نمی شود.
 (۴) اسطوره ها دروغ هایی هستند که معمولاً فرهنگ ملت ها را خراب می کنند.
 (درک مطلب)

۲.۱. گزینه ۴ بدون تغییر
 مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۴: انسان به دلیل کوتاهی عمر از آغاز و انجام دنیا بی خبر است.

بررسی مفهوم سایر گزینه ها

(۱) کوتاهی و ناپایداری عمر انسان
 (۲) توصیه به مرگ اختیاری (موتوا قبل أن تموتوا): فانی شدن از خود
 (۳) ناپایداری دنیا؛ آغاز زندگی دنیایی از پایان آن خبر می دهد.

(مفهوم و قرابت معنایی)

۲.۲. گزینه ۲ بدون تغییر
 مفهوم بیت: توجه کردن به مقاصد و چیزهای ارزشمند
مفهوم مشترک سایر گزینه ها، بلند نظری و مناعت طبع داشتن، پرهیز از تملق و چاپلوسی؛ عرضه نکردن ارزش ها به افراد نالایق
 (مفهوم و قرابت معنایی)

۲.۳. گزینه ۱ بدون تغییر
 شاه یزدان شناس: منظور «جمشید» است که به دلیل ناسپاسی در برابر خدا و تکبر و خودخواهی، فر و شکوه پادشاهی اش را از دست داد و سرانجام به دست ضحاک، با آزه به دو نیم شد!

بررسی سایر گزینه ها

(۲) منظور از «او» جمشید است که - چنان که گفته شد - ضحاک او را اسیر و با آزه به دو نیم کرد.
 (۳) منظور از «باب» پدر فریدون (آبتین) است که توسط ضحاک کشته شد و مغز سرش را خوراک مارهای روییده بر کتف ضحاک ساختند. (مرجع ضمیر «ت» در «باب»: فریدون)

(۴) «مرداس» پدر ضحاک بود که ضحاک با همراهی ابلیس او را کشت و به جای او بر تخت قدرت و پادشاهی نشست.
 (مفهوم و قرابت معنایی)

۲.۴. گزینه ۳ بدون تغییر
 مفهوم بیت: اهل بهشت در قیامت مورد عنایت خدا هستند.
مفهوم مشترک سایر گزینه ها، شرمندگی بنده گنه کار از اعمال خود در روز قیامت
 (مفهوم و قرابت معنایی)

۲.۵. گزینه ۱ بدون تغییر
 مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزینه ۱: دعوت به انزوا و گوشه نشینی برای دور ماندن از چشم مردم
مفهوم مشترک سایر گزینه ها، دعوت به انزوا و گوشه نشینی برای پیشرفت کردن و رسیدن به شکوه (مفهوم مقابل گزینه ۱)
 (مفهوم و قرابت معنایی)

زبان عربی

۲.۶. گزینه ۲ شبیه سازی شده
 کان * لا يُضَدَّقُونَ - ماضی منفی استمراری (باور نمی کردند) ترجمه می شود / رنوساک - جمع مکسر است (ماهی ها) بلادهم - کشورشان
 (عربی ۱ - درس ۲)

۲.۷. گزینه ۴ شبیه سازی شده
 مَنْ - ادات شرط است (هر کس) / يتفكر - فعل شرط مضارع است به صورت مضارع التزامی (تفکر کند) و (شاهد) جواب شرط است به صورت (مضارع اخباری) - می بیند) ترجمه می شود.
 (عربی ۲ - درس ۳)

۲.۸. گزینه ۱ شبیه سازی شده
 «لا تَشْتَرِ» فعل نهی است و به صورت امر منفی (مشورت نکن) ترجمه می شود.
 (عربی ۲ - درس ۵)

۲.۹. گزینه ۳ شبیه سازی شده
 «لا» نفی جنس است به صورت (هیچ وقت نیست) ترجمه می شود.
 (عربی ۳ - درس ۱)

۴۹. گزینه «۴» شبیه‌سازی شده
در بقیه گزینه‌ها به ترتیب «الذنوب» - أنواع الفاکهه - کتب مستثنی منه هستند.
(عربی ۲ - درس ۳)

۵۰. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
سؤال از ما مفعول مطلق تأکیدی را خواسته است و چون بعد از «تکلیماً» صفت یا مضاف‌الیه نداریم پس مفعول مطلق تأکیدی است. (عربی ۲ - درس ۴)

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
توحید در ولایت: هر کس مالک چیزی باشد حق تصرف و تغییر در آن چیز را دارد، اما دیگران بدون اجازه وی نمی‌توانند در آن تصرف یا از آن استفاده کنند. پس مالکیت متبوع «علت» ولایت است. به این حق تصرف ولایت سرپرستی می‌گویند. حذف گزینه‌های «۱» و «۴»
(دینی ۳ - درس ۲)

۵۲. گزینه «۲» بدون تغییر
قانون‌مندی‌ها مانع تحرک و پویایی انسان نیست، بلکه در نگاهی ژرف‌تر، انسان خواهد دید که خداوند با چه زیبایی رابطه میان قدرت اختیار انسان و نظام جهان را سامان داده، به گونه‌ای که نه تنها این نظام سد راه او نشود، بلکه زمینه‌ساز عروج و صعود وی به سوی قله‌های کمال گردد. آیه: «اللّٰهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفَلَکُ فِيْهِ بِأَمْرِهِ وَ لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ» که به رابطه بین قانون‌مندی‌ها و اختیار انسان اشاره دارد، مؤید این مطلب است، زیرا می‌فرماید دریا در صورتی رام و مسخر انسان می‌شود که آدمی ویژگی‌ها و قانون‌مندی‌های آن را بشناسد.
(دینی ۳ - درس ۵)

۵۳. گزینه «۴» شبیه‌سازی شده
«و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آنهاست را به بازیچه نیافریدیم، آنها را به جز به حق خلق نکردیم» حق بودن آفرینش به معنای هدف‌دار بودن خلقت است و لذا هر موجودی بر اساس برنامه حساب شده‌ای به این جهان گام نهاده و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است. گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود در حرکتند و عمده تفاوتشان با انسان این است که انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و انتخاب کند.
(دینی ۱ - درس ۱)

۵۴. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است از آن جمله خداوند، انسان را صاحب اراده و اختیار آفریده و مسئول سرنوشت خویش قرار داده است. سپس رستگاری و راه شقاوت را به ما نشان داد تا خود راه رستگاری را برگزینیم. ترجمه آیه «۳» سوره انسان: ما راه را به او نشان دادیم یا سپاسگزار خواهد بود یا ناسپاس. برای این ویژگی می‌توان نام «اختیار و اراده» را برگزید.
(دینی ۱ - درس ۲)

۵۵. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده
پيامبر (ص): مردم در این دنیا در خوابند، هنگامی که بمیرند بیدار می‌شوند. در این دیدگاه، زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر معنا می‌یابد. گزینه‌های «۱» و «۴» هر دو آیه هستند و گزینه ۲ قسمت دوم نادرست است. پیامبر (ص): باهوش‌ترین مردم آن است که فراوان به یاد مرگاند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
(دینی ۱ - درس ۴)

۵۶. گزینه «۴» بدون تغییر
با توجه به عبارت: «رسلاً مبشّرین و منذرین»، ارسال حجت آشکار صحیح است، نه نهان. بنابراین گزینه‌های ۱ و ۳ رد می‌شوند. با توجه به عبارت: «الّٰثَلَا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلٰى اللّٰهِ حِجَةٌ بَعْدَ الرّٰسْلِ»: تا برای مردم در مقابل خداوند، بهانه و دستاویزی بعد از آمدن پیامبران نباشد. به اتمام حجت بر انسان اشاره دارد. با توجه به این عبارت، خداوند، حجت را بر مردم تمام کرده و هر کس می‌خواهد هدایت الهی را می‌پذیرد یا نمی‌پذیرد. در نتیجه، مفهوم بعدی «اختیاری بودن هدایت» است.
(دینی ۲ - درس ۱)

۳۶. گزینه «۱» بدون تغییر
درست را مشخص کن: زندگی زبان فارسی در کنار زبان عربی دلالت می‌کند بر این‌که:

(۱) مسلمانان نخواستند هیچ زبانی را از زبان‌های دنیا از بین ببرند.
(۲) توانایی زبان فارسی و ضعف زبان عربی به خاطر سیطره بر آن‌ها.
(۳) هیچ رابطه‌ای بین عربی و فارسی نیست پس هر کدام در راهش حرکت می‌کند.
(۴) که اساس زبان عربی به زبان فارسی شبیه است. پس هیچ امکانی برای عبور کردن (رد کردن) از آن نیست.
(درک مطلب)

۳۷. گزینه «۱» بدون تغییر
درست را مشخص کن: از دلایل وجود رابطه دوستی بین دو ملت:
(۱) کلمات و فرهنگ مشترک
(۲) استقلال حکم طاهریان از عباسیان
(۳) اسطوره‌ها، سفرهای تجاری، جنگ‌ها
(۴) ابتدائیات مشترک در قواعد دو زبان و لغات آن
(درک مطلب)

۳۸. گزینه «۴» شبیه‌سازی شده
(۱) الأساطیر ← جمع مکسر است
(۲) الایرانیة: مصدر نیست - مؤنث است / نعت و مرفوع بالتبعیة
(۳) وجود ← اسم مبالغه نیست - معرفه است / مجرور به حرف جرّ است.
(عربی ۲ - درس ۴)

۳۹. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
(۱) العَمَال ← جمع «عامل» اسم فاعل است، معرب است و مبنی نیست.
(۲) یشتغلون ← مجهول نیست.
(۳) المصنّع: بر وزن «مفعل» اسم مکان است / مجرور بحرف جرّ
(عربی ۳ - درس ۲)

۴۰. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده
(۱) الله ← معرفه به اسم علم است - معرب است.
(۲) ذکراً ← اسم فاعل نیست.
(۳) کثیراً ← جمع مکسر نیست (مفرد است)

۴۱. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده
(۱) الأراذل = الأفاضل
(۲) حَسَنٌ = قَبِيحٌ
(۳) بَعْدُ = قُرْبٌ

۴۲. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده
(۱) الیافع ← جوان کم‌سن
(۲) الوُمَرْدُ ← نوجوان
(۳) الفِطْ ← تندخو
(۴) الشَّابُّ ← جوان
(عربی ۳ - درس ۳)

۴۳. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
العشرین: اعداد عقود اگر «ال» بگیرند از اعداد ترتیبی هستند.
(عربی ۱ - درس ۲)

۴۴. گزینه «۴»
أَنْزَلَ - أَنْعَمَ - أَشْكُرُ ← فعل هستند و در گزینه ۳ أَنْعَمَ ← جمع مکسر «نعمه» است.
(عربی ۲ - درس ۱)

۴۵. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده
«ما» نافیه است. بعد از آدات شرط دو فعل، دو جمله می‌آید.
(عربی ۲)

۴۶. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده
كَأَنَّ ← از حروف مشبیه بالفعل است.
(عربی ۲ - درس ۷)

۴۷. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده
سؤال از ما تشخیص «لا نفی جنس» را خواسته است.
(عربی ۳ - درس ۱)

۴۸. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده
مُرتَفِعاً ← خبر فعل ناقصه برای «یکون» می‌باشد. در بقیه گزینه‌ها به ترتیب «ضعیفاً» و «هم را کعون» - خزیناً» حال می‌باشد.
(عربی ۳ - درس ۲)

۵۷. گزینه «۳» بدون تغییر

در «استمرار در دعوت و ترویج پیوسته‌ی آن» که از علل آمدن پیامبران متعدد است، آمده: این تداوم پیامبران سبب شد که تعالیم الهی در میان مردم بماند، جزء آداب و فرهنگ آنان شود و کسانی نتوانند به سادگی آن را از میان جامعه بشری بیرون کنند.

(دینی ۲)

۵۸. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده

یکی از راه‌های تقویت اخلاص ← دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات است؛ ریشه درخت اخلاص و بندگی با گناه می‌سوزد و آن را به تدریج از بین می‌برد، به همین جهت امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «تمام اخلاص در دوری از گناهان جمع شده است.» در گزینه «۱» و «۳»: این هوی است که راهبرد لشکر شیطان است نه گناه و در مورد گزینه «۴»: مربوط به تأثیر روزه در تقویت اخلاص است.

(دینی ۳ - درس ۲)

۵۹. گزینه «۳» بدون تغییر

آیه: «و لن يجعل الله للكافرين على المؤمنين سبيلاً» که به قاعده «نقی سبیل» مشهور است، به حفظ استقلال جامعه اسلامی در برابر کفار از نتایج تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد. بنابراین گزینه ۳ که این مفهوم را آورده، پاسخ صحیح است.

(دینی ۳ - درس ۲)

۶۰. گزینه «۴» شبیه‌سازی شده

امام حسین (ع) فرمود: «اگر مردم زیر بار بیعت کسی مثل یزید بروند، از اسلام چیزی باقی نمی‌ماند و مرگ اسلام را باید اعلام کرد.»

(دینی ۲ - درس ۱۱)

۶۱. گزینه «۳» بدون تغییر

در «ولایت معنوی امامان» آمده: بسیاری از انسان‌های با فضیلت که روح خود را پاک کرده و آماده‌ی دریافت معرفت الهی بوده‌اند، مورد توجه معنوی ائمه‌ی اطهار (ع) قرار گرفته‌اند و انوار حکمت و معرفت بر قلب آنان تابیده است. مقام و منزلت انسان‌های با فضیلت، ناشی از بندگی واقعی آنان در برابر خداست.

(دینی ۳ - درس ۸)

۶۲. گزینه «۲» بدون تغییر

در آیه ۱۰۵ سوره‌ی انبیاء آمده: «و لقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الأرض يرثها عبادي الصالحون» طبق این آیه، وعده قرآنی که در کتاب‌های آسمانی زبور و تورات (ذکر) نقل شده است، وراثت زمین توسط پندگاران صالح است.

(دینی ۲ - درس ۳)

۶۳. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده

منتظر، به همان اندازه که به آینده امید دارد و مشتاق امام زمان (عج) است، از گذشته نیز درس می‌آموزد و عاشق سیدالشهدا است و به حماسه بزرگش عشق می‌ورزد، همانطور که برخی از جامعه‌شناسان گفته‌اند، پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ به دو عامل وابسته بوده است.

الف) گذشته سرخ ← اعتقاد به عاشورا، آمادگی برای شهادت و ایثار
ب) آینده سبز ← انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج)

(دینی ۲ - درس ۱۳)

۶۴. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده

استدلال‌های قرآن:

امکان معاد ← پیدایش نخستین انسان، زنده شدن مردگان، مرگ و زندگی در طبیعت

ضرورت معاد ← عدل حکمت

آیه ۱۱۵ سوره مومنین ← «آیا پنداشته‌اید که شما را بیهوده آفریدیم و به سوی ما بازگردانده نمی‌شوند؟» این آیه به قانون‌مندی و هدف‌مندی جهان خلقت اشاره دارد که مبین ضرورت معاد در پرتوی حکمت الهی است.

(دینی ۱ - درس ۵)

۶۵. گزینه «۴» بدون تغییر

با توجه به آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون که می‌فرماید: «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون لعلى اعمل صالحاً فيما تركت كلاً انها كلمة هو قائلها و من ورائهم برزخ الی يوم یبعثون: آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم آنچه را در گذشته ترک کرده‌ام، هرگز! این سخنی است که او می‌گوید و در پیش روی او برزخ است تا روزی که برانگیخته می‌شود.» گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

(دینی ۱ - درس ۶)

۶۶. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده

رخدادهای مرحله اول قیامت: ۱- شنیدن صدایی مهیب ۲- مرگ اهل آسمان‌ها و زمین ۳- تغییر در ساختار زمین و آسمان‌ها. پس به جز گزینه «۱» که مبین تحولی عظیم در آسمان‌ها و زمین است و به مرحله اول قیامت مرتبط است مابقی گزینه‌ها به مرحله دوم قیامت اشاره دارد.

(دینی ۱ - درس ۷)

۶۷. گزینه «۲» بدون تغییر

با توجه به آیه ۳۱ سوره‌ی آل عمران که می‌فرماید: «قل ان كنتم تحبون الله فاتبعونی یحببكم الله و یغفر لكم ذنوبكم و الله غفور رحیم» آنچه، دوستان خدا از پیروی از پیامبر اسلام (ص) بهره می‌برند، برخوردار از محبت الهی و آمرزش خداست.

(دینی ۱ - درس ۱۱)

۶۸. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده

ترجمه آیه ۵۹ سوره احزاب: ای پیامبر به زنان و دخترانت و به زنان مؤمن بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند این برای آنکه به عفاف شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است «یعرفن فلا یؤذین»

(دینی ۱ - درس ۱۴)

۶۹. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده

با توجه به اهمیت ایجاد تمدن اسلامی نیازمند برنامه‌ریزی در ۴ حوزه هستیم: حوزه اول: تقویت توانایی‌های فردی ۲- حوزه دوم: تحکیم بنیان خانواده ۳- حوزه سوم: تحکیم بایدهای جامعه خود ← باید بکوشیم جامعه خود را به شاخص‌های تمدن متعالی اسلام نزدیک کنیم. راه‌های رسیدن به این مهم: ۱- شناسایی ضعف‌ها و کمبودها و اقدام برای اصلاح آن‌ها ۲- همراه کردن سایر افراد جامعه با خود ۳- تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری ۴- استحکام بخشیدن به نظام اسلامی که مهمترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است. ۵- تقویت عزت نفس عمومی ۴- حوزه چهارم: حضور موثر و فعال در جامعه جهانی.

(دینی ۳ - درس ۱۳)

۷۰. گزینه «۱» بدون تغییر

در بحث «انس با همسر» از اهداف تشکیل خانواده آمده است که: تجربه‌های روان‌شناختی گویای آن است که توانایی زن نسبت به مرد در ایجاد سکونت و آرامش بیش‌تر است و مبدأ آرامش در خانواده، اوست. (دینی ۲ - درس ۱۷)

۷۱. گزینه «۳» بدون تغییر

به میزانی که پوشش یک زن از حدود اسلامی فاصله می‌گیرد، به همان میزان، مسئولیت‌های اصلی او مورد غفلت قرار می‌گیرد. البته فایده و ثمره این وظیفه و مسئولیت‌ها، مانند سایر مسئولیت‌ها، ابتدا به خود زن و سپس به جامعه می‌رسد.

(دینی ۱ - درس ۱۴)

۷۲. گزینه «۲» بدون تغییر

اگر در هنگام گفتن تکبیر به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، دیگران در دل ما جای خدا را نخواهند گرفت.

(دینی ۱ - درس ۱۷)

۷۳. گزینه «۲» بدون تغییر

فقیه‌ی مشروعیت رهبری را دارد که پنج شرط داشته باشد: علاوه بر تخصص در فقه باید باتقوا، عادل، زمان‌شناس و با تدبیر بوده و شجاعت و قدرت روحی داشته باشد.

(دینی ۲ - درس ۱۱)

زبان و ادبیات فارسی

۱. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده (ستان: سرنیزه، تیزی هر چیز / آهن‌کوب: پتک) (دست‌مایه: سرمایه) (فارسی ۱)

۲. گزینه «۳» شبیه‌سازی شده (فارسی ۲)

۳. گزینه «۴» شبیه‌سازی شده (صفوت: برگزیده) (سورت: تندی) (خسته: افکار، زخمی) (تخته: به جا مانده) (صولت: شکوه، قدرت) (فسرده: منجمد) (فایق: برگزیده، برتر) (قهر: تندی، غلبه) (طاق: یگانه) (فارسی ۳)

۴. گزینه «۳» با تغییر «صلاح» و «ملاهی» صورت صحیح کلمات هستند.

۵. گزینه «۴» با تغییر (زال: شفاف) / (ضلال: گمراهی)

با توجه به معنی بیت «چشمه نوشین زلال» صحیح است.

۶. گزینه «۴» (سطور: سطرها، خط‌ها / ستور: چهارپا)

۷. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده

۸. گزینه «۲» شبیه‌سازی شده آثار تعلیمی می‌توانند تخیلی - ادبی باشند تا مسئله‌ای را به صورت روایی یا نمایشی با جذابیت بیشتر ارائه دهند.

۹. گزینه «۲» بدون تغییر در گزینه «۱» از بندگی (به خاطر بندگی) آزادبودن و گدایی که سلطنت کند، در گزینه «۳» بی‌زبانی زبان شد و در گزینه «۴» فانی را موجود دانستن، پارادوکس هستند.

۱۰. گزینه «۳» بدون تغییر

(الف) جناس (بوی، کوی)
(ب) تناقض (غریب شهر خود / بیگانه‌شدن آشنایان)

(ج) حس آمیزی (شنیدن بو)
(د) استعاره بوی محبت (محبت به گلی تشبیه شده است که بو دارد) استعاره از نوع مکنیه است.

(ه) کنایه (از دایره بیرون کردن / سر بر خط فرمان بودن)

۱۱. گزینه «۱» بدون تغییر (از دست دادن، فروکشیدن افسار و پایان نداشتن راه) کنایه و ره (راه) استعاره از عشق است.

گزینه «۲»: جناس ندارد.

گزینه «۳»: اسلوب معادله ندارد.

گزینه «۴»: حس آمیزی ندارد.

۱۲. گزینه «۲» بدون تغییر «خود» بدل ضمیر «تو» است.

نکته: در گزینه «۴» چون اولین «روی» مفعول و دومین «روی» متمم است نقش تبعی تکرار نداریم. (نقش تبعی تکرار، تکرار یک کلمه در یک نقش در یک جمله است)

۱۳. گزینه «۲» بدون تغییر

گزینه «۱»: نشان در میخانه
هسته مضافیه مضافیه مضافیه

گزینه «۲»: اسرار دل سوخته
هسته مضافیه صفت مضافیه

گزینه «۳»: حدیث شب یلدا
هسته مضافیه مضافیه مضافیه

گزینه «۴»: طلب آب رخ
هسته مضافیه مضافیه مضافیه

۱۴. گزینه «۳» بدون تغییر
گزینه «۱»: ناخلف و نامنظم (پیش‌وند + صفت) - ناگذر و ناتوان (پیش‌وند + بن مضارع)
گزینه «۲»: در واژه‌های «شیعه‌گری، وحشی‌گری و منشی‌گری» پسوند «گری» وجود دارد در حالی که در واژه «رویگری» پسوند «گر» وجود دارد (رویگری: روی + گر + ی)

گزینه «۳»: سالانه، بچگانه، جانانه و شبانه (اسم + وند / انه)
گزینه «۴»: آلودگی و پیوستگی (بن ماضی + پس‌وند صفت مفعولی + پس‌وند ای / خانگی (اسم + وند ای / همیشه (قید + پس‌وند ای))

۱۵. گزینه «۱» شبیه‌سازی شده در مصراع «الف»، «بود» در معنی «موجود بودن / وجود داشتن» فعل اسنادی نیست و نیازی به مسند ندارد.

در مصراع «ب»، «نماید» در معنی «به نظر رسیدن / به نظر آمدن» فعل اسنادی و مسند آن «درشتی» است.

در مصراع «ج»، «مکن» در معنی «گردانیدن» نیازمند «مفعول و مسند» است (دل: مفعول / ریش: مسند)

در مصراع «د»، «می‌روی» نیازی به مسند ندارد (پوشیده در این مصراع قید است) در مصراع «ه»، «تو آزادی» یعنی «تو آزاد هستی» (آزاد: مسند) البته «گرفتاران» نیز مسند فعل «هستند» است که به قرینه معنوی حذف شده است (خلقی در غم رویت گرفتاران آهستند)

۱۶. گزینه «۱» زبان ۹۵ - با تغییر نقش کلمات پس از مرتب‌کردن آن‌ها:

خورشید از این دامگه خاک کجا تا بد
نهاد صفت اشاره متمم مضافیه قید

اما باطل از این شب کور به امید سحریم (هستیم)
نهاد قید صفت متمم صفت مسند

۱۷. گزینه «۴» با تغییر در بیت صورت سؤال سعدی می‌گوید تحمل درد و رنج راه عشق به امید رسیدن به یار شایسته است. دقیقاً معنی مقابل (متضاد) این بیت در گزینه «۴» آمده است، چرا که شاعر در آن می‌گوید: «امید وصال یار به غم و درد انتظار نمی‌آورد» (فارسی ۱ - درس ۷)

۱۸. گزینه «۲» زبان ۹۵ - با تغییر در عبارت روی سؤال و گزینه «۲» به مدارا با دشمن (بدی را با خوبی پاسخ‌دادن) توصیه شده است.

۱۹. گزینه «۱» هنر ۹۴ - با تغییر سپر انداختن و سرنهادهن، کنایه از تسلیم‌شدن هستند. (فارسی ۱ - درس ۲)

۲۰. گزینه «۱» بدون تغییر در سه گزینه «۲»، «۳» و «۴» شرط رسیدن به سعادت و خوبی در ترک عادت‌ها است. (فارسی ۲ - درس ۲)

۲۱. گزینه «۲» با تغییر در بیت روی سؤال و گزینه «۲» به این مفهوم اشاره شده است که عاشق هراسی از زخم زبان و سرزنش ندارد. (زخم در بیت صورت سؤال استعاره از انکار و سرزنش است) (فارسی ۲)

۲۲. گزینه «۱» زبان ۹۵ - با تغییر در گزینه «۱» شاعر می‌گوید گدایی کردن از افراد فقیر بیپوده و بی‌نتیجه است، اما در سه گزینه دیگر به آزادی و قناعت توصیه شده است. (فارسی ۲ - درس ۸ و فارسی ۳ - درس ۱۰)

۲۳. گزینه «۳» با تغییر در گزینه «۳» به این مفهوم اشاره شده است که اسباب زندگی پادشاه از مردم تامین می‌گردد (پادشاه به مردم نیازمند است) اما در بیت صورت سؤال و سه گزینه دیگر به این مفهوم اشاره شده که گدای عشق نسبت به پادشاهی دنیا و مادیات بی‌نیاز است (استغنائی عاشق) (فارسی ۲ - درس ۷)

۱۰۲. گزینه «۱» بدون تغییر
به ازای $x=0$ حاصل گزینه های «۱» و «۴» مساوی میشود و به ازای $x=1$ حاصل گزینه های «۱» و «۳» مساوی میشود، بنابراین حاصل جمع دو عبارت را به ازای $x=2$ تعیین می کنیم.

$$\frac{x^2+4}{x+4} + \frac{2x(x-1)}{x+4} \xrightarrow{x=2} \frac{2^2+4}{2+4} + \frac{2 \times 2(2-1)}{2+4}$$

$$= \frac{12}{6} + \frac{6}{6} = 2+1=3$$

حاصل هر یک از گزینه ها را به ازای $x=2$ تعیین می کنیم، فقط حاصل گزینه «۱» با حاصل عبارت برابر می شود.

گزینه «۱»: $2^2 - 2 + 1 = 3$

گزینه «۲»: $2^2 - 2 - 1 = 1$

گزینه «۳»: $2^2 + 2 - 1 = 5$

گزینه «۴»: $2^2 + 2 + 1 = 7$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۲)

۱۰۳. گزینه «۲» بدون تغییر

الف) دو ریشه معکوس یکدیگرند بنابراین $\frac{c}{a} = 1$ یا $c = a$.

$$a = c \Rightarrow 2m + 6 = 2 \Rightarrow 2m = -4 \Rightarrow m = -2$$

ب) مجموع دو ریشه از رابطه $-\frac{b}{2a}$ به دست می آید.

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{2a} = \frac{-2m}{2 \times 2} = \frac{-2 \times (-2)}{4} = \frac{2}{2} = 1/5$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۰۴. گزینه «۱» بدون تغییر

الف) شیب خط را تعیین می کنیم:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{2 - (-2)}{1 - 3} = \frac{4}{-2} = -2$$

ب) با شیب $m = -2$ و مختصات نقطه $(1, 2)$ معادله خط را می نویسیم.

$$y - 2 = -2(x - 1) \Rightarrow y - 2 = -2x + 2$$

$$\Rightarrow y = -2x + 4$$

ب) عرض از مبدأ، خط $h = 4$ می باشد. (ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۴)

۱۰۵. گزینه «۱» بدون تغییر

ابتدا مختصات نقطه رأس گزینه ها را محاسبه می کنیم:

$$y = \frac{1}{4}(2)^2 - 2(2) + 2 = 0$$

گزینه ۱: $x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(\frac{1}{4})} = 2$

$$y = \frac{1}{4}(1)^2 - (1) + 2 = \frac{3}{4}$$

گزینه ۲: $x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-1)}{2(\frac{1}{2})} = 1$

$$y = 1^2 - 2(1) + 2 = 1$$

گزینه ۳: $x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = 1$

با توجه به نمودار، رأس سهمی نقطه ای با طول مثبت ($x > 0$) و عرض صفر ($y = 0$) می باشد و فقط تابع گزینه ۱ این ویژگی را دارد.

تذکره: با توجه به ضرب x^2 در تابع گزینه ۴، تفرع آن رو به پایین است و نیازی به بررسی مختصات رأس آن نیست. (ریاضی و آمار ۱ - فصل ۳ - درس ۴)

اگرچه توانایی ارتباط ذهنی معمولاً در فرهنگ ما در کودکی از بین می رود، جایی که عشق به حیوانات و تمایل به یادگیری مجدد وجود داشته باشد، این توانایی دوباره می تواند آموخته شود. پاداش های این توانایی روابط نزدیک و لذت بخش برای انسان ها و غیر انسان ها است. اولین کاری که شما می توانید برای شروع مسیر ارتباط مستقیم با حیوانات انجام دهید، دور ریختن هر نگرش منفی است که حیوانات پایین تر یا موجودات کم هوش تری هستند. این نوع نگرش، مانع ارتباط حقیقی با حیوانات می شود، درست همان طور که در ارتباط با انسان ها همین طور عمل می کند. حیوانات را با احترام، باز بودن ادیدگاه و به عنوان معلمان احتمالی در نظر بگیرید و این به تنهایی شما را قادر خواهد ساخت تا به آن ها با دیدگاهی تازه نگاه کنید و سرچشمه ای از اطلاعات را از آن ها به رویتان می گشاید، درباره این که آن ها چه کسانی و چگونه هستند.

۹۷. گزینه «۲» بدون تغییر

به احتمال زیاد متن با بحث درباره ادامه می یابد.

۱) این که حیوانات چگونه بین خودشان ارتباط برقرار می کنند
۲) کار دیگری که برای ارتباط مستقیم با حیوانات باید انجام شود
۳) این که حیوانات وقتی با انسان ها ارتباط برقرار می کنند چه احساسی دارند
۴) دلیل این که دنیای حیوانات برای مدتی طولانی برای انسان ها به صورت راز باقی مانده است

(درک مطلب)

۹۸. گزینه «۴» بدون تغییر

طبق پاراگراف ۲، کدام یک از موارد زیر به عنوان مواردی که از تکنیک های مشاوره ای بهره می برند، ذکر نشده است؟

۱) حیوانات
۲) انسان ها
۳) هم حیوانات و هم انسان ها
۴) آن هایی که در برابر ارتباط ذهنی آرویکردی باز ندارند. (درک مطلب)

۹۹. گزینه «۳» بدون تغییر

نویسنده به کدام یک از موارد زیر به عنوان تغییر شدید اشاره می کند (پاراگراف ۲)؟

۱) از بین رفتن ارتباط ذهنی در انسان ها
۲) خود وجود بیماری ها و جراحات
۳) از بین رفتن رفتار منفی
۴) گوش دادن به حیوانات

(درک مطلب)

۱۰۰. گزینه «۴» بدون تغییر

کدام یک از موارد زیر را می توان از متن برداشت کرد؟

۱) انسان هایی که لاتین صحبت می کنند، می توانند با حیوانات بهتر ارتباط برقرار کنند.
۲) انسان ها در سال های ابتدایی حیاتشان می توانند با سایرین به صورت ذهنی ارتباط برقرار کنند.
۳) امروزه ما نمی توانیم افرادی را پیدا کنیم که این رویکرد منفی را دارند که حیوانات پایین تر هستند.
۴) شواهدی که حقیقی بودن ارتباط ذهنی با حیوانات را تأیید می کنند، به طور روزمره در حال افزایش است. (درک مطلب)

ریاضیات

۱۰۱. گزینه «۴» بدون تغییر

طرفین تساوی را به توان ۲ می رسانیم. (مربع می کنیم)

$$(3x + \frac{1}{2x})^2 = 5^2 \Rightarrow (3x)^2 + 2(3x \times \frac{1}{2x}) + (\frac{1}{2x})^2 = 25$$

$$\Rightarrow 9x^2 + 3 + \frac{1}{4x^2} = 25 \Rightarrow 9x^2 + \frac{1}{4x^2} = 25 - 3 = 22$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۱ - درس ۱)

رشته انسانی - خارج ۹۵

$$\bar{y} = \frac{18 + 24 + 27 + 41 + a}{5} = \frac{120 + a}{5} \rightarrow \bar{y} = 35 \rightarrow \frac{120 + a}{5} = 35$$

$$\Rightarrow 120 + a = 175 \Rightarrow a = 55$$

در سال پنجم تعداد ۵۵ کالا به فروش رسیده است.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۲)

۱۱۳. گزینه «ا» بدون تغییر

با جابه‌جا شدن رقم‌های ۵ یا هم و رقم‌های ۳ با هم عدد جدیدی تولید نمی‌شود. بنابراین کل حالت‌ها برابر است با:

$$\frac{6b}{3! \times 2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3!}{3! \times (2 \times 1)} = \frac{120}{2} = 60$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۱)

۱۱۴. گزینه «د» بدون تغییر

از روش پیشامد ممتنع استفاده می‌کنیم.

پیشامد A: دو عدد، غیر مساوی باشند.

پیشامد A': ممتنع پیشامد A = دو عدد، مساوی باشند.

$$A' = \{(1,1)(2,2)(3,3)(4,4)(5,5)(6,6)\}$$

$$\Rightarrow n(A') = 6$$

$$n(S) = 6 \times 6 = 36$$

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{n(A')}{n(S)} = 1 - \frac{6}{36} = \frac{5}{6}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۱ - درس ۲)

۱۱۵. گزینه «د» شبیه‌سازی شده

باید احتمال آنکه هر سه سیب سالم باشند یا دو سیب سالم و یک سیب لکه‌دار باشد.

$$P(A) = \frac{\binom{12}{3} + \binom{12}{2} \binom{5}{1}}{\binom{17}{3}} = \frac{220 + 330}{680} = \frac{550}{680} = \frac{55}{68}$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۳)

۱۱۶. گزینه «ا» بدون تغییر

دنباله مربعی: $1^2, 2^2, 3^2, 4^2, 5^2, \dots$

اختلاف هر دو جمله متوالی دنباله مربعی، دنباله‌ای حسابی با اختلاف

مشترک $d = 2$ می‌باشد. $1, 4, 9, 16, 25, \dots$

$$3 \quad 5 \quad 7 \quad 9$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۱)

۱۱۷. گزینه «ب» شبیه‌سازی شده

$$a_1 = 1500 \quad d = 500 \quad S_{15} = ?$$

$$S_n = \frac{d}{2} (2a_1 + (n-1)d)$$

$$\Rightarrow S_{15} = \frac{15}{2} [2(1500) + (15-1)500]$$

$$= \frac{15}{2} \times 10000 = 75000$$

(ریاضی و آمار ۳ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۱۸. گزینه «ب» شبیه‌سازی شده

$$A = 2\sqrt{50} + 4\sqrt{75} - 5\sqrt{48} - 3\sqrt{8}$$

$$\left. \begin{aligned} 2\sqrt{50} &= 2\sqrt{25 \times 2} = 2 \times 5\sqrt{2} = 10\sqrt{2} \\ 4\sqrt{75} &= 4\sqrt{25 \times 3} = 4 \times 5\sqrt{3} = 20\sqrt{3} \\ 5\sqrt{48} &= 5\sqrt{16 \times 3} = 5 \times 4\sqrt{3} = 20\sqrt{3} \\ 3\sqrt{8} &= 3\sqrt{4 \times 2} = 3 \times 2\sqrt{2} = 6\sqrt{2} \end{aligned} \right\} \Rightarrow$$

۱۰۶. گزینه «ب» بدون تغییر

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

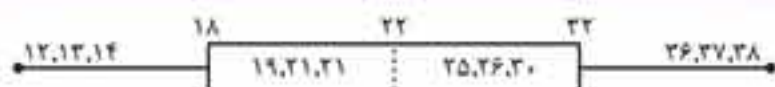
$$5, 7, 9, 10, 13, 13, 14, 15, 15, 15, 17, 19$$

$$\text{میانۀ} = \frac{13 + 14}{2} = 13.5$$

$$\text{مُد} = 15 \Rightarrow 15 - 13.5 = 1.5$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۴ - درس ۲)

۱۰۷. گزینه «د» با تغییر



$$\bar{x} = \frac{18 + 19 + 21 + 21 + 22 + 22 + 25 + 26 + 30 + 32}{9}$$

$$= \frac{214}{9} \approx 23.77$$

(ریاضی و آمار ۱ - فصل ۵ - درس ۱)

۱۰۸. گزینه «ب» شبیه‌سازی شده

$$b = -\frac{1}{4} \text{ گویا}$$

$$a = \sqrt{12} = \sqrt{4 \times 3} = 2\sqrt{3} \text{ گنگ}$$

$$a \times b = 2\sqrt{3} \times -\frac{1}{4} = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \text{ گنگ}$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۱ - درس ۲)

۱۰۹. گزینه «د» با تغییر

$$f(4) = \sqrt{4^2 - 7} + \left[\frac{1}{4} \times 4\right] = \sqrt{9} + [1] = 3 + 1 = 4$$

$$f(2\sqrt{2}) = \sqrt{(2\sqrt{2})^2 - 7} + \left[\frac{1}{4}(2\sqrt{2})\right]$$

$$= \sqrt{1} + [\sqrt{2}] = 1 + 1 = 2$$

$$f(4) - f(2\sqrt{2}) = 4 - 2 = 2$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۲)

۱۱۰. گزینه «ب» بدون تغییر

هزینه - درآمد = سود

$$P(x) = R(x) - C(x) = 100x - \frac{1}{10}x^2 - (400 + 60x)$$

$$P(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 40x - 400$$

تابع سود به صورت یک سهمی است برای پیدا کردن سود ماکزیمم کافی است مختصات رأس سهمی را محاسبه کنیم.

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-40}{2(-\frac{1}{10})} = 200$$

تعداد کالا $x = 200$ را در تابع سود جایگذاری می‌کنیم.

$$P_{\max} = -\frac{1}{10}(200)^2 + 40(200) - 400$$

$$= -4000 + 8000 - 400 = 3600$$

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۲ - درس ۳)

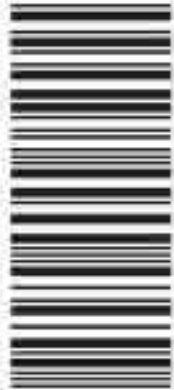
۱۱۱. گزینه «ب» شبیه‌سازی شده

شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد و افزایش شاخص‌های کالاها و خدمات نشان‌دهنده گران شدن هزینه اقلام خوراکی و خدماتی است.

(ریاضی و آمار ۲ - فصل ۳ - درس ۱)

۱۱۲. گزینه «د» شبیه‌سازی شده

باتوجه به مختصات نقطه میانگین (۳, ۳۵) نتیجه می‌گیریم، میانگین فروش کالا در ۵ سال متوالی ۳۵ واحد بوده است.



شماره داوطلب: _____
 نام و نام خانوادگی: _____

مقطع تحصیلی: _____



غلط: صحیح: پاسخ سوالات باید با عدد مشخصی نرم و پررنگ در بقیه مربوط مطابق نمونه صحیح علامت گذاری شود.

۱	۵۱	۱۰۱	۱۵۱	۲۰۱	۲۵۱	۳۰۱
۲	۵۲	۱۰۲	۱۵۲	۲۰۲	۲۵۲	۳۰۲
۳	۵۳	۱۰۳	۱۵۳	۲۰۳	۲۵۳	۳۰۳
۴	۵۴	۱۰۴	۱۵۴	۲۰۴	۲۵۴	۳۰۴
۵	۵۵	۱۰۵	۱۵۵	۲۰۵	۲۵۵	۳۰۵
۶	۵۶	۱۰۶	۱۵۶	۲۰۶	۲۵۶	۳۰۶
۷	۵۷	۱۰۷	۱۵۷	۲۰۷	۲۵۷	۳۰۷
۸	۵۸	۱۰۸	۱۵۸	۲۰۸	۲۵۸	۳۰۸
۹	۵۹	۱۰۹	۱۵۹	۲۰۹	۲۵۹	۳۰۹
۱۰	۶۰	۱۱۰	۱۶۰	۲۱۰	۲۶۰	۳۱۰
۱۱	۶۱	۱۱۱	۱۶۱	۲۱۱	۲۶۱	۳۱۱
۱۲	۶۲	۱۱۲	۱۶۲	۲۱۲	۲۶۲	۳۱۲
۱۳	۶۳	۱۱۳	۱۶۳	۲۱۳	۲۶۳	۳۱۳
۱۴	۶۴	۱۱۴	۱۶۴	۲۱۴	۲۶۴	۳۱۴
۱۵	۶۵	۱۱۵	۱۶۵	۲۱۵	۲۶۵	۳۱۵
۱۶	۶۶	۱۱۶	۱۶۶	۲۱۶	۲۶۶	۳۱۶
۱۷	۶۷	۱۱۷	۱۶۷	۲۱۷	۲۶۷	۳۱۷
۱۸	۶۸	۱۱۸	۱۶۸	۲۱۸	۲۶۸	۳۱۸
۱۹	۶۹	۱۱۹	۱۶۹	۲۱۹	۲۶۹	۳۱۹
۲۰	۷۰	۱۲۰	۱۷۰	۲۲۰	۲۷۰	۳۲۰
۲۱	۷۱	۱۲۱	۱۷۱	۲۲۱	۲۷۱	۳۲۱
۲۲	۷۲	۱۲۲	۱۷۲	۲۲۲	۲۷۲	۳۲۲
۲۳	۷۳	۱۲۳	۱۷۳	۲۲۳	۲۷۳	۳۲۳
۲۴	۷۴	۱۲۴	۱۷۴	۲۲۴	۲۷۴	۳۲۴
۲۵	۷۵	۱۲۵	۱۷۵	۲۲۵	۲۷۵	۳۲۵
۲۶	۷۶	۱۲۶	۱۷۶	۲۲۶	۲۷۶	۳۲۶
۲۷	۷۷	۱۲۷	۱۷۷	۲۲۷	۲۷۷	۳۲۷
۲۸	۷۸	۱۲۸	۱۷۸	۲۲۸	۲۷۸	۳۲۸
۲۹	۷۹	۱۲۹	۱۷۹	۲۲۹	۲۷۹	۳۲۹
۳۰	۸۰	۱۳۰	۱۸۰	۲۳۰	۲۸۰	۳۳۰
۳۱	۸۱	۱۳۱	۱۸۱	۲۳۱	۲۸۱	۳۳۱
۳۲	۸۲	۱۳۲	۱۸۲	۲۳۲	۲۸۲	۳۳۲
۳۳	۸۳	۱۳۳	۱۸۳	۲۳۳	۲۸۳	۳۳۳
۳۴	۸۴	۱۳۴	۱۸۴	۲۳۴	۲۸۴	۳۳۴
۳۵	۸۵	۱۳۵	۱۸۵	۲۳۵	۲۸۵	۳۳۵
۳۶	۸۶	۱۳۶	۱۸۶	۲۳۶	۲۸۶	۳۳۶
۳۷	۸۷	۱۳۷	۱۸۷	۲۳۷	۲۸۷	۳۳۷
۳۸	۸۸	۱۳۸	۱۸۸	۲۳۸	۲۸۸	۳۳۸
۳۹	۸۹	۱۳۹	۱۸۹	۲۳۹	۲۸۹	۳۳۹
۴۰	۹۰	۱۴۰	۱۹۰	۲۴۰	۲۹۰	۳۴۰
۴۱	۹۱	۱۴۱	۱۹۱	۲۴۱	۲۹۱	موارد ذیل طبق دستورالعمل تکمیل گردد
۴۲	۹۲	۱۴۲	۱۹۲	۲۴۲	۲۹۲	
۴۳	۹۳	۱۴۳	۱۹۳	۲۴۳	۲۹۳	
۴۴	۹۴	۱۴۴	۱۹۴	۲۴۴	۲۹۴	
۴۵	۹۵	۱۴۵	۱۹۵	۲۴۵	۲۹۵	
۴۶	۹۶	۱۴۶	۱۹۶	۲۴۶	۲۹۶	
۴۷	۹۷	۱۴۷	۱۹۷	۲۴۷	۲۹۷	
۴۸	۹۸	۱۴۸	۱۹۸	۲۴۸	۲۹۸	
۴۹	۹۹	۱۴۹	۱۹۹	۲۴۹	۲۹۹	
۵۰	۱۰۰	۱۵۰	۲۰۰	۲۵۰	۳۰۰	

اینجانب فرزند با کد ملی با آگاهی از ضوابط در این آزمون، شسرتگت کرده‌ام و تطابق اطلاعات مندرج در بالای پاسخ برگ را با مشخصات خود تأیید می‌نمایم.

امضاء داوطلب